

PROYECTO IT15i10036

DESARROLLO DE UNA PLATAFORMA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y ORIENTACIONES PARA SU INTERVENCIÓN

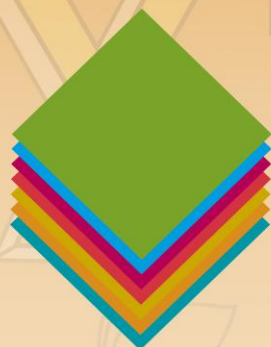
2° EM NIVEL 6

UNIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Los cazadores de la información perdida

DIMENSIÓN TEXTUAL

Autora: Camila González



LECTUM[®]

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

NOMBRE UNIDAD:

Los cazadores de la información perdida.

CURSO: Segundo Año Medio

PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD:

En esta unidad se aborda la dimensión textual, específicamente, la comprensión de la macroestructura textual (nivel de la coherencia global).

Los estudiantes aprenderán diversas técnicas que, en su conjunto, les permitirán desarrollar sus propias estrategias para extraer o elaborar las ideas secundarias y la idea principal de un texto expositivo sobre un tema relacionado con otras asignaturas del currículum. Como punto de partida, tendrán que aplicar dicha estrategia en la lectura de un texto expositivo dado por el docente, para después seguir investigando por su cuenta. Para facilitar esta labor, conocerán algunos criterios que les permitirán seleccionar los textos más apropiados para desarrollar su investigación y, a partir de un análisis previo mediante la aplicación de la estrategia diseñada, escribirán una reseña de cada uno.

APRENDIZAJES ESPERADOS (Vinculados con AE 01 del Programa de Segundo Año Medio):

Aplicar criterios para seleccionar las fuentes de información más apropiadas para desarrollar una investigación sobre un tema previamente establecido, vinculado a otras asignaturas del currículum.

Diseñar y aplicar estrategias que les permitan elaborar o extraer el tema, la idea principal y las ideas secundarias de los textos expositivos que leen.

Producir organizadores gráficos en las que sinteticen la información de los textos expositivos leídos para su investigación.

CONCEPTOS CLAVE:

Texto expositivo, resumen, subrayado, organizador gráfico, selección de fuentes de información.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Uso de buscador de internet, diferencia entre idea principal, tema e ideas secundarias.

SESIÓN 1 (90 minutos)

Objetivo sesión: Formular criterios de selección de fuentes de información proveniente de Internet.

<p>Secuencia de actividades de aprendizaje</p>	<p>INICIO</p> <p>Actividad de motivación (20 minutos). En la sala de computación, el docente distribuye a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes. A continuación, asigna a cada grupo una asignatura del currículum mediante una ruleta online personalizada (Fluky.io). El desafío de cada grupo es encontrar, dentro del tiempo asignado, cuatro sitios web que ellos consideren como fuentes confiables de información para hacer un trabajo de investigación en la asignatura que les tocó en suerte.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Actividad 1 (45 minutos). Los grupos exponen frente al resto del curso los sitios web que escogieron y fundamentan por qué los consideraron “confiables”. El docente apunta en la pizarra los criterios aportados por cada grupo y pide a los demás equipos evaluar los criterios aplicados por sus compañeros.</p> <p>Actividad 2 (20 minutos). Los estudiantes elaboran, con apoyo del docente, los “Criterios de confiabilidad de las fuentes de Internet”, y los apuntan en su cuaderno en forma de esquema. Estos deberían ser los siguientes: Criterios paratextuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se identifica al emisor de la información (persona o institución). - Se entrega información de contacto. - La información está actualizada/tiene fecha. - La institución o persona responsable tiene prestigio o reconocimiento acreditable. - Sitios web terminados en .org, .edu o pertenecientes a una universidad. - No presenta publicidad. - Presenta sus propias fuentes de información. - Criterios textuales: - Exhaustividad y objetividad de la información. - Buena redacción/ortografía. - Calidad del diseño de la página web/ claridad en la presentación de la información. - Apoyo de imágenes u otros documentos que 	<p>Evaluación formativa. Indicadores. Los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se dedican a realizar la tarea de búsqueda sin distraerse ingresando a sitios web no relacionados con ésta. 2. Escuchan activamente las exposiciones de los demás grupos, evaluando en voz alta los criterios aplicados por ellos. 3. Aportan ideas para elaborar un esquema con criterios paratextuales y textuales de selección de información confiable en Internet y lo grafican en su cuaderno.
---	--	---

	<p>complementan la información entregada.</p> <p>- CIERRE</p> <p>- Actividad de cierre (5 minutos).</p> <p>- Sobre la base de los criterios elaborados, cada grupo elige la mejor fuente de información de las cuatro encontradas en la actividad anterior. El docente apunta los sitios web en la pizarra para que los estudiantes puedan recurrir a ella cuando tengan que hacer un trabajo de investigación o para reforzar los contenidos de la clase.</p>	
Estrategias	<p>- Búsqueda de información confiable en Internet.</p> <p>- Elaboración de esquema.</p>	
Soportes didácticos	<p>- Laboratorio de computación con conexión a Internet.</p> <p>- Proyector.</p> <p>- Pizarra.</p>	

SESIÓN 2 (90 minutos)

Objetivo sesión: Aplicar técnicas de síntesis para identificar el tema, la idea principal y las ideas secundarias de un texto expositivo.

Secuencia de actividades de aprendizaje	<p>INICIO</p> <p>Activación de conocimientos previos (10 minutos)</p> <p>El docente proyecta a los estudiantes cuatro imágenes de sitios web. Dos estudiantes voluntarios recibirán las imágenes impresas y discutirán frente al curso cuáles les parecen confiables, de acuerdo a los criterios generados durante la clase anterior.</p> <p>Actividad de motivación (5 minutos).</p> <p>Los estudiantes ven un video donde los profesores de las diferentes asignaturas sorteadas la clase anterior les formulan a los estudiantes una pregunta problematizadora sobre algún contenido de su área. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biología: ¿Cuál es el método anticonceptivo más seguro? - Educación física: ¿Cómo contribuye el ejercicio físico a la salud mental? - Química: ¿Cómo puede ayudar la química al desarrollo sustentable? - Arte: ¿Cuál es la forma de arte más cercana a la gente común? <p>DESARROLLO</p> <p>Actividad 1 (45 minutos).</p>	<p>Evaluación</p> <p>Formativa</p> <p>Indicadores. Los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplican la técnica del subrayado, las notas al margen y el resumen en textos expositivos. 2. Conocen la diferencia entre tema e idea principal. 3. Identifican o elaboran la o las ideas secundarias de un párrafo. 4. Explican a sus compañeros cómo aplicaron las técnicas de lectura en el texto que les correspondió.
--	---	--

	<p>Cada integrante del grupo recibe una copia de un texto expositivo enfocado en el área del conocimiento que les correspondió y que está relacionado con la pregunta planteada por el profesor de la asignatura en el video visto, además de una guía que contiene algunas técnicas de lectura para identificar el tema, idea principal e ideas secundarias de cada párrafo.</p> <p>El docente explica al curso la diferencia entre tema e idea principal y modela en la pizarra la aplicación de las técnicas descritas en la guía. Las técnicas son: subrayado, notas al margen, y elaboración de resúmenes.</p> <p>A continuación, solicita a los grupos identificar el tema y la idea principal del texto entregado, además de las ideas secundarias contenidas en los párrafos y en otros tipos de contenidos (imágenes, diagramas, etc.).</p> <p>Actividad 2 (25 minutos).</p> <p>El docente solicita a tres de los grupos que expongan ante el curso el trabajo realizado, mediante un proyector de documentos. Reciben retroalimentación del profesor acerca de cómo mejorar la aplicación de las técnicas.</p> <p>CIERRE</p> <p>Reflexión de cierre (5 minutos).</p> <p>Los estudiantes responden en voz alta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué estrategias de comprensión aplicabas comúnmente para comprender textos expositivos para tus clases? - ¿Cuál de las técnicas aprendidas en esta clase quieres aplicar a partir de hoy? ¿Por qué? 	
Estrategias	- Análisis grupal de textos.	
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector, proyector de documentos, computador, parlantes. - Fotocopias de los textos expositivos y de la guía de técnicas de lectura de textos expositivos. - Ejemplo de texto expositivo química: http://www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2008/10/21/quimica.pdf 	

SESIÓN 3 (90 minutos)

Objetivo sesión: Conocer y aplicar técnicas de lectura comprensiva: los organizadores gráficos.

Secuencia de actividades de aprendizaje

INICIO

Activación de conocimientos previos (5 minutos).

El docente recuerda a los estudiantes las técnicas aprendidas durante la clase anterior y realiza preguntas a algunos estudiantes: ¿Cuáles son los errores frecuentes que se cometen al subrayar? ¿Qué ejemplos de palabras clave podemos utilizar para realizar notas al margen? ¿Cuáles son las macrorreglas y para qué sirven?

Actividad de motivación (5 minutos).

El docente entrega los resultados de un test de inteligencias múltiples aplicado en la hora de orientación. A continuación, solicita a los estudiantes que tienen un porcentaje significativo de estilo visual que levanten la mano. Les explica que las técnicas que aprenderán a continuación son especiales para ellos.

DESARROLLO

Actividad 1 (15 minutos).

Los estudiantes reciben una guía que explica cómo elaborar organizadores gráficos (esquema de contenidos y mapa conceptual), con dos ejemplos basados en el texto de ejemplo entregado en la guía anterior (“Concepción colonial”). Los estudiantes leen la guía en voz alta, por turnos. Finalmente, el docente proyecta un video donde se explica cómo construir un mapa conceptual (<https://www.youtube.com/watch?v=CP84QpV1Yto>).

Actividad 2 (45 minutos)

Los estudiantes realizan de forma individual las dos actividades prácticas de la guía: reorganizan los conceptos clave entregados en desorden sobre el tema “Alcalufes” para elaborar un esquema de contenidos numerado y elaboran un mapa conceptual a partir del texto “Etnias australes de Chile”.

Revisión de la actividad (20 minutos).

El docente solicita a dos estudiantes que proyecten su esquema de contenidos y su mapa conceptual, y

Evaluación Formativa.

Indicadores:

1. Elaboran un esquema de contenidos que cumple con:
 - a) La correcta jerarquización de conceptos.
 - b) La presentación como esquema numerado.
2. Elaboran un mapa conceptual que cumple con:
 - a) Contener los conceptos clave del texto.
 - b) Utilizar palabras enlace para articular las proposiciones.
 - c) Estar estructurado en al menos cuatro niveles.
 - d) Organizar correctamente los conceptos desde el más general hasta el más específico.
 - e) Presentar su mapa utilizando rectángulos para encerrar los conceptos y flechas para unirlos con otros conceptos.

	<p>solicita a sus compañeros que evalúen su trabajo respecto de su adecuación a las sugerencias de la guía y en el video y la adecuada jerarquización de los conceptos.</p> <p>CIERRE (10 minutos) El docente realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Han utilizado alguna de estas técnicas para estudiar? ¿Cuál? ¿En qué asignatura? ¿Por qué?</p>	
Estrategias	<p>Ver video educativo. Elaborar esquema de contenidos y mapa conceptual. Evaluación entre pares.</p>	
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector y proyector de documentos. - Computador, parlantes. - Fotocopias de las guías. - Test de inteligencias múltiples: http://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/mcocha/doc/201003271337320.test-de-inteligencias-multiples.pdf 	

SESIÓN 4 (90 minutos)

Objetivo sesión: Combinar dos técnicas de lectura para comprender textos expositivos que abordan un mismo tema.

Secuencia de actividades de aprendizaje	<p>INICIO Activación de conocimientos previos (5 minutos). El docente solicita a los estudiantes que comenten cuáles son las dos técnicas de lectura que más les gustaron o que les pareció más fácil de aplicar. El docente les recuerda que todas las técnicas tienen como finalidad que ellos puedan acceder al tema, la idea principal y las ideas secundarias de un texto, haciéndolo más fácil de entender y almacenar en la memoria de largo plazo. Por eso, es muy importante que las utilicen como técnicas de estudio.</p> <p>DESARROLLO Actividad 1 (20 minutos) Los estudiantes se organizan en los mismos grupos de la primera clase. Cada uno debía traer al menos dos fuentes (una confiable de Internet y una impresa -libro o revista- proveniente de la biblioteca del colegio) que contuvieran información que les sirviera para resolver la pregunta problematizadora planteada por sus profesores de otras asignaturas.</p>	<p>Evaluación sumativa de proceso. Indicadores. Cada integrante del grupo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumple con traer la bibliografía solicitada, en formato impreso o fotocopias. 2. Se dedica a trabajar en la tarea encomendada durante el tiempo asignando para ello. 3. Registra las fuentes de información más confiables recabadas, señalando todos los datos
--	--	--

	<p>Los grupos deberán completar un registro de la bibliografía aportada por cada integrante, verificando que cumpla con los requisitos de confiabilidad vistos en clases y que además sea pertinente al tema. Con base en esta primera revisión de la información, deberán seleccionar dos fuentes de Internet y dos fuentes impresas.</p> <p>Actividad 2 (60 minutos) Cada integrante del grupo escoge una de las fuentes aprobadas por el grupo y aplica dos técnicas de lectura comprensiva para extraer tema, idea principal e ideas secundarias. Deberán combinar una técnica de la primera guía con una de la segunda. El docente explica que a la combinación de pasos para cumplir un propósito se le denomina estrategia, y que ellos, al escoger esas dos técnicas, y al agregar otras, están creando su propia estrategia de lectura.</p> <p>CIERRE (5 minutos) Los grupos registran el grado de avance de cada integrante en su trabajo con las fuentes bibliográficas y entregan el registro y el trabajo individual al docente para su revisión.</p>	<p>solicitados (título, emisor, fecha, url; título, autor, fecha, ciudad, editorial).</p> <p>4. Presenta un estado de avance acorde con el tiempo asignado, aplicando al menos una de las técnicas al texto completo.</p>
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de las fuentes bibliográficas. - Aplicación de una estrategia de lectura. - Registro del progreso individual. 	
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias de la hoja de registro del progreso grupal/individual. - Fotocopias del material bibliográfico. - Hojas de cuadernillo y oficio. - Regla, destacadores, lápices de colores. 	

SESIÓN 5 (90 minutos)

Objetivo sesión: Sintetizar la información recabada en las fuentes leídas por el grupo y presentarla mediante un organizador gráfico.

Secuencia de actividades de aprendizaje

INICIO

Activación de conocimientos previos/motivación (15 minutos).

El docente entrega a cada grupo el avance que se llevó la clase anterior. Pasa por cada grupo, comenzando por los más adelantados, entregando retroalimentación y preguntando qué respuesta le darían a la pregunta problematizadora basándose en la bibliografía consultada hasta ahora. Si los grupos están indecisos, el docente deberá motivarlos a revisar nuevamente sus fuentes bibliográficas con el objetivo de encontrar información pertinente que les ayude a dar una respuesta fundada.

DESARROLLO

Actividad 1 (30 minutos).

El docente indica a los grupos que deberán discutir en conjunto cuál será la respuesta a la pregunta problematizadora, que será la idea principal, y solicitar a cada integrante aportar dos ideas secundarias que la apoyen. Hecho esto, deberán escribir todo en su hoja de registro grupal.

Actividad 2 (40 minutos).

El docente solicita a los grupos que hayan completado su hoja de registro, que diseñen un mapa conceptual que tenga como concepto principal la respuesta a la pregunta problematizadora generada por el grupo, y en los niveles siguientes las ideas secundarias que la apoyan. El mapa deberá tener al menos cuatro niveles, utilizar diferentes colores y tipografía para facilitar la lectura. Además, se deben señalar las fuentes de la información.

CIERRE

Revisión de la actividad (15 minutos).

El docente pide a cada grupo la respuesta que darán a la pregunta y las ideas secundarias que la apoyan. A continuación, recoge los diseños y la hoja de registro de cada grupo para su revisión.

Evaluación sumativa de proceso.

Indicadores. Los grupos:

1. Consensúan una respuesta a la pregunta problematizadora mediante una discusión grupal.
2. Respetan los turnos de habla durante la discusión grupal.
3. Cada integrante aporta al menos dos ideas secundarias en apoyo a la respuesta/idea principal.
4. Completan la hoja de registro con los datos solicitados.
5. Diseñan un mapa conceptual que cumple con:
 - a) La respuesta a la pregunta como concepto principal.
 - b) Las ideas secundarias como conceptos de segundo, tercer y cuarto nivel.
 - c) Registrar las fuentes de información junto a las ideas.
 - d) Utilizar diferente tipografía.
 - e) Utilizar colores para facilitar la lectura.
 - f) Utilizar recuadros para encerrar los conceptos y flechas para unir las proposiciones.
 - g) Utilizar palabras enlace para

		relacionar los conceptos.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión grupal. - Diseño de mapa conceptual. - Hojas de cuadernillo y oficio. - Regla, desatacadores, lápices de colores. 	
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias de la hoja de registro. - Hojas de oficio. 	

SESIÓN 6 (90 minutos)

Objetivo sesión: Elaborar y coevaluar un organizador gráfico que sintetiza las ideas recabadas de distintas fuentes.

Secuencia de actividades de aprendizaje	<p>INICIO Activación de conocimientos previos (15 minutos). El docente entrega los diseños de los mapas conceptuales a cada grupo y les señala qué aspectos deben mejorar mediante una pauta de corrección, que será la misma con la que se les evaluará el producto final.</p> <p>DESARROLLO Actividad 1 (50 minutos). Los grupos confeccionan sus mapas conceptuales de acuerdo al diseño, la retroalimentación del docente y los indicadores de la pauta de corrección.</p> <p>Actividad 2 (20 minutos). El docente retira los mapas terminados y los redistribuye entre los grupos, para realizar la coevaluación con base en la pauta entregada. Cada grupo revisará el mapa aplicando la pauta, pero también deberá incluir una retroalimentación por escrito con consejos para mejorar o felicitaciones por los aspectos más logrados del trabajo, según corresponda. El docente advierte a los estudiantes que la pauta contiene un criterio que será evaluado por el profesor, correspondiente a la responsabilidad en el trabajo en clases demostrado por cada grupo. Por lo tanto, los grupos obtendrán su calificación final a partir del puntaje asignado por los compañeros más el del profesor.</p>	<p>Coevaluación sumativa final. Indicadores. Los grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboran un mapa conceptual final que cumple con: <ol style="list-style-type: none"> a) La respuesta a la pregunta como concepto principal. b) Las ideas secundarias como conceptos de segundo, tercer y cuarto nivel. c) Registrar las fuentes de información junto a las ideas. d) Utilizar diferente tipografía. e) Utilizar colores para facilitar la lectura. f) Utilizar recuadros para encerrar los conceptos y flechas para unir las proposiciones. g) Utilizar palabras enlace para relacionar los conceptos. h) Ortografía impecable.
--	---	---

	<p>CIERRE Revisión de la actividad (5 minutos). El docente solicita a uno de los grupos que comente su experiencia coevaluando a sus compañeros: ¿qué fue lo más difícil de evaluar? ¿la pauta fue de utilidad? ¿destacaron por igual los aspectos positivos y negativos? ¿repetirían esta experiencia?</p>	i) Letra fácilmente legible.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión grupal. - Diseño de mapa conceptual. - Hojas de cuadernillo y oficio. - Regla, destacadores, lápices de colores. 	
Soportes didácticos	<p>Fotocopias de la hoja de registro. Hojas de oficio.</p>	