

PROYECTO IT15i10036

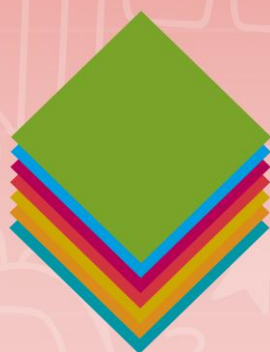
DESARROLLO DE UNA PLATAFORMA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y ORIENTACIONES PARA SU INTERVENCIÓN

UNIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Come rico, come sano

ENFASIS EN LA DIMENSIÓN PRAGMÁTICA

Autores: Rubén Ortiz Aguilar y María Luisa Díaz



LECTUM[®]

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

PLANIFICACIÓN DE CÁPSULAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

NOMBRE CÁPSULA:

“Come rico, come sano”

CURSOS: 5º y 6º Básico

PRESENTACIÓN DE LA CÁPSULA

Esta cápsula pretende un aprendizaje interdisciplinario desarrollando en los alumnos su capacidad de leer y comprender textos informativos vinculados a la asignatura de Ciencias Naturales, poniendo en práctica estrategias de lectura asociadas a las dimensiones textual, pragmática y crítica, enfatizando en la dimensión pragmática.

Las actividades propuestas comprenderán juegos, lecturas grupales, trabajo colaborativo, intercambio de ideas y opiniones, realizar juegos de roles y otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CÁPSULA

CIENCIAS NATURALES

OA 05

Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.

LENGUAJE

OA2: Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.
- Releer lo que no fue comprendido.
- Formular preguntas sobre lo leído y responderlas.
- Organizar la información en esquemas o mapas conceptuales.
- Resumir.

OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- Extrayendo información explícita e implícita.
- Haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos
- Relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos
- Interpretando expresiones en lenguaje figurado

- Comparando información entre dos textos del mismo tema
- Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- Fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

OA7: Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia:

- Determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje.
- Evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito.
- Comparando la información que se entrega sobre una misma noticia en distintas fuentes.

OA 8: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.

CONCEPTOS CLAVE:

Consumo de alimento diario, variedad, tamaño y frecuencia de porciones, alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo. Lectura comprensiva, lectura independiente, evaluación crítica, ideas principales.

CONOCIMIENTOS PREVIO:

Textos literarios y no literarios. Características de los alimentos. Clasificación de los alimentos. Elaboración de una receta.

SESIÓN 1

Objetivo sesión: Leer y comprender un texto de divulgación científica. “Alimentación y vida saludable”, relacionando la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releendo lo que no fue comprendido, formulando preguntas sobre lo leído y respondiéndolas, organizar la información en esquemas o mapas conceptuales y resumiendo.

Secuencia de actividades de aprendizaje

Inicio:

El docente activa conocimientos previos iniciando la clase con una conversación poniéndolos en un contexto como: Si van a almorzar a un Restaurante en familia, ¿qué consideran al elegir un plato de comida? ¿en qué piensan? ¿se dejan llevar por lo que a cada uno les gusta o por lo que es más sano para su cuerpo? Junto con ello. responden, ¿qué conocen acerca de los alimentos? El docente les indica que durante las próximas clases se tratarán temas asociados con los alimentos y comenzaremos observando un video sobre ello y a continuación leerán un texto.

Evaluación

Observación directa de desempeño. Responder preguntas de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y valorativo, aplicando escala de apreciación (anexo 5).

Luego del video, comentan y reflexionan, ¿qué les pareció? ¿Qué pensaron cuando lo estaban viendo?. Después comentan junto a la clase y el profesor las siguientes interrogantes: ¿qué alimentos consumieron el día anterior? ¿por qué necesitan alimentarse? ¿qué sucede si no nos alimentamos? ¿qué cambios ocurrirían en nuestro organismo? Alumnos emiten opiniones al respecto. Se les pregunta nuevamente sobre ¿qué tipos de alimentos son más saludables para nuestro organismo? Se registran las respuestas en el pizarrón los alumnos explican por qué los consideran así. ¿qué tipos de alimentos debemos consumir diariamente? ¿Qué conocen sobre los tipos de alimentos?, Clasificación de diferentes tipos de alimentos. ¿Siempre debemos alimentarnos de la misma forma? ¿O es de acuerdo a las edades de cada uno? ¿Cómo creen que afecta a las personas alimentarse de mala forma?

Desarrollo:

Luego de la actividad anterior, se invita al curso a leer en forma individual y en silencio acerca de la alimentación el texto denominado “Alimentación y vida saludable.”

- Mientras leen se les indica que pueden subrayar y consultar vocabulario en diccionario o algún medio digital.
- Releer texto, subrayar ideas más importantes de cada párrafo.
- Reflexionan sobre lo leído y comentan ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué lecciones aprendieron de él? ¿Qué tema les llamó más la atención? ¿Qué aprendieron de nuevo? Contrastan lo que sabían sobre el tema y lo nuevo que aprendieron, lo comentan con el grupo curso.

Cierre:

Para cerrar la sesión, el docente entrega una guía de lectura del texto de Divulgación Científica “Alimentación y vida saludable”, con una serie de preguntas sobre el texto y las responden en silencio, luego comparan sus respuestas con un compañero y realizan corrección cuando sea necesario, argumentando adecuadamente.

	<p>Luego comentan con el docente y la clase, discuten y argumentan sus posturas, concluyendo por qué esas eran las respuestas adecuadas.</p> <p>Para concluir la clase los alumnos reciben una Tabla de registro semanal de alimento, la cual completarán y traerán la próxima sesión.</p> <p>Comentan además, en qué ocasiones se comparte una alimentación diferente en la familia, comentan sus experiencias frente al curso.</p>	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - releer lo que no fue comprendido - formular preguntas sobre lo leído y responderlas - organizar la información en esquemas o mapas conceptuales - resumir 	
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Videos sobre los alimentos: https://www.youtube.com/watch?v=4MEfZRGHefw - Texto de Divulgación Científica “Alimentación y vida saludable” - Tabla de registro semanal de alimento. - GUÍA DE LECTURA Texto de Divulgación Científica “Alimentación y vida saludable” 	

SESIÓN 2

Objetivo sesión:

Leer y comprender texto Informativo ¿Cuáles son los nutrientes?, extrayendo información explícita e implícita, haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos y relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos .

Secuencia de actividades de aprendizaje

Inicio:

Al inicio de la clase, el profesor motiva a los estudiantes recordando el texto leído y comentado la sesión anterior sobre la Alimentación y vida saludable y los invita a comentar sobre ello. Luego platican en parejas o en grupos de tres o cuatro estudiantes sobre la Tabla de registro de alimentos que cada uno debía completar, lo que les pareció esa tarea, qué reflexión pueden obtener de ella, comparten sus registros de alimentos diaria, comentan si tienen algo en común, qué alimentos son los que más se reiteran, los que menos se registran, los que no aparecen en la Tabla. Sacan conclusiones en forma personal y grupal.

Desarrollo:

El profesor invita a los alumnos a escuchar y seguir la lectura de un texto informativo, dónde se explica lo que son los nutrientes, la dieta equilibrada y la pirámide alimentaria.

El docente proyecta el texto completo en la pizarra, los niños observan las imágenes, el título y formulan hipótesis acerca de lo que tratará. Luego, les pregunta si saben qué son los nutrientes, dieta equilibrada y pirámide alimentaria. Si antes habían leído o escuchado sobre ello, alumnos comentan y comparten sus conocimientos con el resto de la clase.

Finalmente, destacan algunos términos que pudieran ofrecer dificultades a los estudiantes y les explica su significado.

El docente lee en voz alta el texto informativo ¿Cuáles son los nutrientes?, los alumnos siguen en silencio la lectura.

Si alguno de los niños o niñas detiene la lectura para preguntar por una expresión, frase o palabra que desconoce, el profesor le explica su significado o la buscan en un diccionario.

Los estudiantes comentan y responden preguntas sobre el texto como: ¿Qué tipo de alimentos

Evaluación

Observación directa del desempeño de los estudiantes ante las respuestas de nivel explícito, implícito y crítico, aplicando escala de apreciación (anexo 5).

deberías comer para obtener los nutrientes necesarios? ¿Qué significa que aceites y azúcares se encuentren en el extremo superior de la pirámide y los cereales y pan, en la base? ¿Estás de acuerdo con la decisión de algunas personas de convertirse en vegetarianas?

Los niños y niñas se ordenan en grupos de 4 o 5, se organizan para leer y compartir su Tabla de registros y la comparan con los nutrientes, la dieta equilibrada y la pirámide alimentaria. Cada niño y niña dispone de la Tabla de registros y el Texto leído en la sesión.

Con la ayuda del profesor y compañeros de grupo comparan y comparten los puntos en común entre ellos y sus tablas de registros haciendo una reflexión y relación entre lo que son los nutrientes, su importancia, lo que es la dieta equilibrada y su conexión con la pirámide alimentaria. Cada grupo llega a conclusiones, las cuales comparten por medio de un moderador con el resto de la clase. Por ejemplo: Según lo aprendido, ¿cuántos integrantes del grupo tienen una Dieta equilibrada?, ¿Cuál es el tipo de alimentos que más o menos consumen?, ¿qué alimentos no se encuentran en la Dieta y deberían estar?, ¿cuáles deberían evitar o suprimir definitivamente? ¿Cuáles son los nutrientes que más aparecen?

Cierre:

Cada grupo elabora y expone ante el curso en un papelógrafo sus conclusiones y entregan sugerencias sobre una Dieta Equilibrada.

Entre todos pueden elegir la que sea más adecuada a su edad y nivel.

EL curso puede planificar la creación de un “Kiosco sano”. Realizan una lista de alimentos que se deberían vender para la colación, en el kiosco. Incluyen en la planificación, por ejemplo, “el día de la fruta” o “el día de los lácteos”.

Se les solicita que se organicen en los mismos grupos para la siguiente sesión y que se sorteen distintos tipos de platos que deberán preparar, con la finalidad de poner en práctica una dieta equilibrada basada en lo aprendido.

Los grupos sortearán recetas sobre:

	<ul style="list-style-type: none"> - Un postre. - Un jugo natural. - Una entrada. - Una sopa. - Un plato fuerte y su acompañamiento. - Ensaladas. <p>Los materiales y alimentos necesarios los traen en la tercera sesión.</p>	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - Releer lo que no fue comprendido - Formular preguntas sobre lo leído y responderlas - Organizar la información en esquemas o mapas conceptuales - Resumir 	
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Tabla de registro de alimentos. - Texto: ¿Cuáles son los nutrientes? - Papelógrafo con las conclusiones. - Recetas de comida saludable. 	

SESIÓN 3

Objetivo sesión:

Leer y comprender un texto normativo y preparar un alimento saludable.

Secuencia de actividades de aprendizaje	<p>Inicio: Reunidos en grupos, los mismos de la clase anterior, evocan las sesiones anteriores y comentan los conceptos como: alimentación saludable, dieta equilibrada, nutrientes, pirámide alimentaria. Algunos alumnos explican a la clase cada uno de estos conceptos. A continuación, se les recuerda los textos sorteados en la clase anterior, en sus respectivos grupos, con la finalidad de preparar una receta enfocada en una alimentación saludable. Los alumnos responden preguntas asociadas con la formalidad a tener presente cuando se preparan alimentos, ¿Cómo hay que preparar los alimentos? ¿qué cuidados hay que tomar? Y ¿Por qué? Se les motiva a comentar a sus compañeros si han preparado alguna receta, con quién y por qué motivo.</p> <p>Desarrollo: Luego se les indica que van a leer texto sobre las normativas que se deben seguir al preparar los</p>	Evaluación Observación directa de desempeño. Responder preguntas de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y valorativo, aplicando escala de apreciación (anexo 5).
--	--	--

alimentos.

- Se invita a los estudiantes, que en sus respectivos grupos lean y comenten el texto normativo sobre cuidado y manipulación de alimentos.
- Luego, escuchan la lectura oral que hace el docente sobre el texto.
- Con apoyo del profesor y en sus respectivos grupos los alumnos preguntan y aclaran dudas sobre el contenido del texto y algunos términos que le llamen la atención para aclarar vocabulario. Responden preguntas como las siguientes: ¿Por qué se deben limpiar y cuidar las manos? ¿Te parecen adecuadas las medidas de protección y hábitos al estar preparando los alimentos? ¿Qué es lo primero que se debe hacer al preparar alimentos? ¿Hay alguna normativa en la preparación de los alimentos que no es importante como para que esté indicada en el listado? ¿Por qué? ¿Qué podría suceder si no llevamos a cabo todas las normativas indicadas en el texto? Recuerdan y comentan si en su casa han observado si se siguen estos pasos, si alguno no lo realizan.

Cierre:

- Para concluir la clase, los grupos se organizan y ordenan materiales para preparar cada receta.
- En primer término recuerdan y releen, si es necesario, el texto normativo.
- Leen y siguen instrucciones en la preparación de la receta.
- Cada grupo prepara la receta, se distribuyen tareas y la exponen frente al curso, en un papelógrafo explican cada paso que tuvieron que seguir. Muestran el plato preparado a la clase.
- Luego de ello, comparten el alimento preparado con el resto de sus compañeros.
- Comentan y responden preguntas como: Al preparar una receta, ¿Es necesario guiarse estrictamente por los pasos indicados?, ¿qué sucedería si no siguen y se saltan alguno de ellos? Comentan, ¿qué les pareció la experiencia de preparar alimentos? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo es trabajar en equipo?

Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. - Releer lo que no fue comprendido. - Formular preguntas sobre lo leído y responderlas. - Organizar la información en esquemas o mapas conceptuales. - Resumir.
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Texto Instructivo: Recetas. - Texto Normativo: De qué debemos preocuparnos antes de preparar un alimento. - Papelógrafo con las respectivas recetas. - Utensilios y alimentos para elaborar la receta.

SESIÓN 4

Objetivo sesión:

Por medio de un debate sobre la alimentación y el cuidado del cuerpo humano, responden preguntas de nivel crítico.

Secuencia de actividades de aprendizaje	<p>El docente prepara la sesión mediante los siguientes pasos:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activan conocimientos y reflexiones sobre alimentación saludable, dieta equilibrada, pirámide alimentaria y nutrientes. - El docente les realiza preguntas sobre los textos leídos en las sesiones anteriores: “Alimentación y vida saludable”, “¿Cuáles son los nutrientes?” De qué debemos preocuparnos antes de preparar un alimento. Recetas sanas. ¿Qué recuerdan sobre estos textos?, ¿De qué se trataban? ¿Cuál era su mensaje? ¿Qué aprendieron con la lectura de ellos? Comentan experiencias compartidas con sus compañeros. <p>A continuación el docente relee el texto y formula preguntas para extrapolar su mensaje: ¿Qué relación tienen los alimentos con una vida saludable?, ¿cómo influye el tipo de alimentación en el organismo humano?, ¿Qué pasaría si no nos alimentamos adecuadamente? ¿Cómo debemos cuidar el cuerpo humano? Reflexionan en forma grupal sobre estas preguntas y otras que pueden ir surgiendo tanto del grupo como inducidas por el docente.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Observación directa de desempeño. Responder preguntas de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y valorativo, aplicando escala de apreciación (anexo 5).</p>
--	---	--

Desarrollo:

- El docente expone una historia sobre el tipo de alimentación y sus efectos en el cuerpo humano, lo que permitirá tomar decisiones si están de acuerdo o no con el tipo de alimentación que cada uno consume o debiera consumir y en grupos de cinco o más compañeros preparan un debate sorteando los siguientes temas:

- A) Consumir comida chatarra.
- B) Beber bebidas de fantasía para tener energía.
- C) Tomar mucho café para poder permanecer despierto y estudiar.
- D) Llevar una dieta sin supervisión médica.
- E) Practicar deporte sin una alimentación y supervisión adecuada.
- F) Alimentarse sólo de las comidas y alimentos que a cada uno les gusta.

- Un integrante de cada grupo sortea el tema contenido en un sobre, con las instrucciones dadas.
- Extraen y leen el tema el cual es presentado al grupo.
- En los respectivos grupos analizan y discuten posiciones a favor y en contra, se sortean o distribuyen los roles que cada uno va a representar en el debate y la postura que tendrán frente a la situación.
- Comentan y discuten en grupo lo planteado.
- Preparan y ensayan la representación y el debate sobre el tema representando los respectivos roles que van a cumplir.
- A continuación frente al curso presentan posiciones a favor y en contra y por qué poseen esa opinión del tema sorteado.
- Discuten en forma grupal y sacan conclusiones.

Cierre:

Responden preguntas sobre lo observado: ¿Qué les pareció el tema?, ¿Cuán relevante es la alimentación en la vida de una persona? ¿Qué tan relacionados están la actividad física y la alimentación?, ¿En tu lugar qué harías ante el consumo diario de comida chatarra? ¿Qué harías

	<p>en forma diferente si tomaras conciencia sobre la comida chatarra, el consumo de las bebidas de fantasía? ¿Y en el futuro? ¿Qué nuevas acciones emprenderían para mejorar en forma saludable la alimentación? ¿Qué podrían hacer frente a la población que no tiene conciencia de lo importante que es tener buenos hábitos de alimentación?</p>	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. - Releer lo que no fue comprendido. - Formular preguntas sobre lo leído y responderlas. - Organizar la información en esquemas o mapas conceptuales. - Resumir. 	
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Sobres con las propuestas para el debate. - Textos leídos en las sesiones 1, 2 y 3 - Representaciones y debate. 	

SESIÓN 5

Objetivo sesión:

Leen, indagan y seleccionan información con la cual realizan una campaña sobre la alimentación saludable: Elaborar carteles, dípticos, trípticos, dictar charlas con ppt.

Secuencia de actividades de aprendizaje	<p>Inicio: El docente lleva a los estudiantes a la sala de computación o biblioteca del colegio y se les dan instrucciones sobre el trabajo que van a desarrollar durante la clase. Luego el profesor comienza activando conocimientos previos, recordando los temas de las diferentes sesiones y el foco que ha sido alimentación sana y saludable. Evocan cada concepto y tema tratado, emiten opiniones al respecto. Vinculan cada tema con el bienestar de los seres humanos y su organismo</p> <p>Desarrollo: En la sala de computación, planifican en grupos o en parejas el tema en el cual quieren trabajar para poder realizar una campaña sobre alimentación saludable. Luego de ello indagan en Internet y en biblioteca,</p>	Evaluación Observación directa de desempeño. Responder preguntas de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y valorativo, aplicando escala de apreciación (anexo 5).
--	--	--

	<p>temas sobre la Alimentación saludable y de cómo cuidar el organismo humano: alimentación sana, deporte, recreación, higiene en la manipulación y preparación de los alimentos, dieta saludable, alimentación equilibrada y sus efectos.</p> <p>Organizan campaña guiados por el docente.</p> <p>Organizan y distribuyen tareas a realizar.</p> <p>Preparan disertaciones, ppt, videos.</p> <p>Diseñan y elaboran carteles, dípticos y trípticos.</p> <p>Realizan presentaciones ante la clase y realizan las modificaciones sugeridas por sus compañeros y profesor.</p> <p>Cierre:</p> <p>Concluyendo con la tarea:</p> <p>Realizan un cronograma de presentaciones para los distintos niveles del colegio.</p> <p>Realizan presentaciones.</p> <p>Exponen carteles, dípticos, trípticos que promueven la vida saludable y su relación con la alimentación y el deporte, la recreación, la higiene en la preparación y conservación de alimentos y otros.</p>	
<p>Estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - Releer lo que no fue comprendido - Formular preguntas sobre lo leído y responderlas - Organizar la información en esquemas o mapas conceptuales - Resumir 	
<p>Soportes didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textos sesiones anteriores. - Presentaciones en PPT. - Carteles, Dípticos, trípticos, videos. 	