

PROYECTO IT15i10036
DESARROLLO DE UNA PLATAFORMA PARA LA EVALUACIÓN DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA Y ORIENTACIONES PARA SU INTERVENCIÓN

UNIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
Descubriendo un nuevo mundo

ENFASIS EN LA DIMENSIÓN TEXTUAL, PRAGMÁTICA Y CRÍTICA

Autores: Rubén Ortiz Aguilar y María Luisa Díaz



LECTUM®

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

PLANIFICACIÓN DE CÁPSULAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

NOMBRE CÁPSULA:

“Descubriendo un nuevo mundo”

CURSO/S: 5º y 6º Básico

PRESENTACIÓN DE LA CÁPSULA:

Esta cápsula pretende un aprendizaje interdisciplinario desarrollando en los alumnos su capacidad de leer y comprender textos informativos vinculados a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales, poniendo en práctica estrategias de lectura asociadas a las dimensiones textual, pragmática y crítica.

Las actividades propuestas comprenderán juegos, lecturas grupales, trabajo colaborativo, intercambio de ideas y opiniones, realizar juegos de roles y otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CÁPSULA:

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

OA1 (5º Básico) Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

OA 2 (6º Básico) Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
- releer lo que no fue comprendido
- formular preguntas sobre lo leído y responderlas
- organizar la información en esquemas o mapas conceptuales
- resumir

OA 6 (6º Básico) Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- extrayendo información explícita e implícita
- haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos
- relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos
- interpretando expresiones en lenguaje figurado

- comparando información entre dos textos del mismo tema
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

CONCEPTOS CLAVE: Exploradores y sus descubrimientos como: Cristóbal Colón y Hernando de Magallanes, avances tecnológicos que permitieron los descubrimientos de nuevas rutas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Descubrimientos, exploradores, civilizaciones americanas. Estrategias de Comprensión Lectora. Leer comprensivamente y expresarse tanto en forma oral como escrita sobre lo leído.

SESIÓN 1

Objetivo sesión: Desarrollar en los estudiantes estrategias de Comprensión lectora en la lectura de textos informativos explicando los viajes de descubrimiento de América, considerando el contexto general en que se desarrollaron y algunos exploradores de la época y las rutas que emprendieron hacia el nuevo mundo.

Leer independientemente y comprender textos no literarios extrayendo información explícita e implícita relacionando la información de mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos.

<p>Secuencia de actividades de aprendizaje</p>	<p>Inicio: El docente activa los conocimientos previos de los alumnos y alumnas, planteándoles interrogantes como: ¿qué creen que significa el término descubrimiento? ¿Cuándo se habla de descubrimiento? ¿Conocen a alguien que haya descubierto algo? ¿Les gustaría descubrir algo? ¿Qué? ¿Por qué? Comentan en forma individual o grupal frente a la clase, luego el docente les lee el título del texto que van a leer: “Descubrimientos geográficos de Portugal” y les invita a completar un cuadro de anticipación donde expresen lo que saben del tema, lo que quieren saber manifestando en ello sus conocimientos e intereses. Lo completan en forma individual o en parejas, luego guiados por el profesor realizan una reflexión y una puesta en común evaluando y sacando conclusiones.</p> <p>Desarrollo: A continuación el docente le indica a la clase que leerán el texto “Descubrimientos geográficos de Portugal” y luego aplicarán lo aprendido en un juego. En primer lugar se divide el curso en grupos, de 4 a 6 integrantes cada uno. Cada alumno recibe el texto, y cada grupo además un dado y un juego de tarjetas con preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se indica que deben realizar una primera lectura del texto en forma individual y silenciosa. - Luego el docente lee en forma oral para toda la clase. 	<p>Evaluación Observación directa del desempeño de cada uno de los grupos, de los siguientes indicadores de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ubican espacialmente el Océano Atlántico como la principal ruta que facilitó los descubrimientos geográficos del siglo XV y XVI. - Comprenden por qué los europeos se aventuraron a explorar el océano Atlántico.
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Después una lectura compartida en sus respectivos grupos. - Luego el profesor solicita que un representante por grupo resuma en breves palabras de qué se trataba el texto, ante la clase. - Buscan el significado de las palabras que les dificultan la comprensión a través del contexto y/o con el diccionario. - Luego toda la clase comenta lo que han comprendido sobre texto. - Luego de ello, se explica a los estudiantes que van a aplicar lo aprendido en el texto en un juego, respondiendo interrogantes. Las reglas del juego son : Primero releer el texto en forma silenciosa e individual. Una vez leído, lo comentan y a continuación, por turnos, lanzan el dado, según el número obtenido sacan una tarjeta con el número correspondiente la cual contiene una interrogante que deben ir respondiendo, máximo deben aceptar dos veces un mismo número, si sale repetido una tercera vez, lanzan nuevamente hasta sacar uno distinto. Continúan lanzando y respondiendo, hasta completar las doce preguntas. Si quieren seguir jugando, el docente puede tener algunas otras preguntas de reserva, pero sin un número específico sino para continuar jugando algunas tiradas más del dado. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez que todos los grupos han terminado, se realiza un plenario, comparando las respuestas de cada grupo, para elaborar entre todos la mejor respuesta para cada pregunta y sacar conclusiones. - A los grupos que terminan primero, se les asignan tareas adicionales como: elaborar tres preguntas que le podrían formular a los textos. - El docente les plantea además, ¿qué pregunta fue más fácil o más difícil? ¿qué otra interrogante le habrían agregado? ¿qué les pareció el tema? ¿qué aprendieron de nuevo? 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprenden la importancia del comercio entre Europa y el Lejano Oriente. - Explican los factores que permitieron el Descubrimiento de América
<p>Estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - releer lo que no fue comprendido - formular preguntas sobre lo leído y responderlas - organizar la información en esquemas o mapas conceptuales - resumir 	
<p>Soportes didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de anticipación. - Texto para cada estudiante: Descubrimientos geográficos de Portugal. - Juego El dado del descubrimiento 	

SESIÓN 2

Objetivo sesión: Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, considerando sus objetivos y las rutas recorridas. Leer independientemente y comprender textos no literarios (artículos informativos) extrayendo información explícita e implícita y relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos.

<p>Secuencia de actividades de aprendizaje</p>	<p>Inicio: El docente inicia una conversación indicando que durante la clase de hoy se compartirá un texto denominado “Cristóbal Colón descubre América”, se les pregunta si han escuchado hablar de Cristóbal Colón y sus descubrimientos, de cómo fue descubierta América, opiniones que han escuchado al respecto. Comparten con la clase estas y otras interrogantes de anticipación. Luego como una actividad de motivación el profesor muestra a los alumnos un vídeo musical que habla sobre Cristóbal Colón y su hazaña. Observan el video, comentan con sus compañeros y el docente. ¿Qué les pareció? ¿Qué recordaron? ¿Algo que quieran compartir con sus compañeros? Sacan conclusiones.</p> <p>Desarrollo: A continuación el docente le indica a la clase que leerán el texto “Cristóbal Colón descubre América” y luego aplicarán lo aprendido en un juego. En primer lugar se divide el curso en grupos, de 4 a 6 integrantes cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente le indica a los alumnos que deben realizar una primera lectura del texto en forma individual y silenciosa. - Luego el docente lee en forma oral para toda la clase. - Después una lectura compartida en sus respectivos grupos. - Luego el profesor solicita que un representante por grupo resuma en breves palabras de qué se trataba el texto, ante la clase. - Buscan el significado de las palabras que les dificultan la comprensión a través del contexto y/o con el diccionario. - Luego toda la clase comenta lo que han comprendido sobre texto. - Posteriormente se realiza la Dinámica de juego: El Mantel de Papel 	<p>Evaluación Formativa: Responden preguntas literales e inferenciales, extrayendo información explícita e implícita y relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos.</p>
---	---	---

- El curso ya está formado en grupos de 4 a 6 estudiantes cada uno.
- Se entrega una hoja en blanco sobre la mesa y los integrantes de cada grupo se sientan alrededor de ella.
- Cada uno tendrá que escribir delante de sí, sobre el mantel de papel, la respuesta a la pregunta hecha por el profesor.
- Luego de un tiempo prudente, los participantes cambian de puestos, para leer las diferentes respuestas de sus compañeros de grupo.
- Cada integrante podrá agregar comentarios a cada una de las respuestas con la finalidad de enriquecerla y mejorarla.
- Se repite la dinámica con todas las preguntas formuladas sobre el texto.
- Para finalizar se deberá abrir un espacio de debate y reflexión grupal.
- Cuando todos los grupos han completado y debatido las preguntas formuladas y respuestas, se realiza un debate global e intercambian opiniones.

Preguntas formuladas por el docente en el mantel de papel.

1. En el texto leído, ¿cuál es el significado de LEGADO y DIEZMO?
2. En el texto leído, ¿cuál es el significado de COEXISTIR?
3. ¿Quiénes financiaron parte del viaje de colón?
4. ¿Quiénes aportaron el resto del dinero?
5. ¿A quiénes se refiere el texto con la expresión la corona española?
6. ¿Por qué el viaje duró mucho más de lo que colón esperaba?
7. ¿Por qué hay un sacerdote en la caricatura que aparece en el texto?
8. ¿Para qué pusieron el cómic en el texto?
9. ¿Qué personajes históricos están representados en la caricatura?

Cierre:

El docente comenta y formula interrogantes sobre la sesión del día: ¿Qué aprendieron? ¿Qué les

	<p>pareció Cristóbal Colón y su viaje? ¿Si estuvieran en su lugar habrían realizado todos los viajes o uno sólo? ¿Les gustaría haber sido parte de la tripulación de una de las carabelas de Cristóbal Colón? ¿Por qué?</p> <p>Sugerencia: También si les queda tiempo el docente puede cerrar la clase presentando algunas escenas de una serie o película sobre Cristóbal Colón y sus descubrimientos.</p>	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - releer lo que no fue comprendido - formular preguntas sobre lo leído y responderlas - organizar la información en esquemas o mapas conceptuales - resumir 	
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Video Musical sobre Cristóbal Colón. - Texto: Cristóbal Colón descubre América - Juego: El mantel de papel. 	

SESIÓN 3

Objetivo sesión: Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, considerando sus objetivos, apreciaciones y las rutas recorridas. Leer independientemente y comprender textos no literarios (relatos históricos, artículos informativos) extrayendo información explícita e implícita, relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos.

Secuencia de actividades de aprendizaje	<p>Inicio:</p> <p>El docente indica a la clase que en esta sesión leerán el Texto: “Los viajes de Colón”, luego a través de motivación e interrogantes que plantea al curso permite que los alumnos y alumnas activen sus conocimientos previos respondiendo preguntas como: ¿De qué creen que se tratará el texto?, ¿qué les dice el término viajes?, ¿les gusta viajar? ¿qué se realiza cuando una persona decide viajar? ¿Dónde les gustaría viajar y por qué? ¿Qué medio de transporte se utilizaba para viajar en la época de Colón? ¿Si Cristóbal Colón realizara el viaje hoy qué medio utilizaría? ¿Qué sabes sobre Cristóbal Colón? ¿Cómo te imaginas su personalidad? ¿Cuál fue el proyecto de Cristóbal Colón? ¿Qué motivaciones crees que tuvo Cristóbal Colón para emprender su proyecto? ¿Qué creencias religiosas y culturales predominan al momento en que Colón comienza su empresa?</p>	<p>Evaluación</p> <p>Formativa:</p> <p>Observación directa de los siguientes indicadores de evaluación, a incorporar en pauta de cotejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprenden que Colón presentó su proyecto a la Corona portuguesa en primer lugar, pero fue rechazado por esta. -Comprenden que Colón tuvo que esperar a la Corona española para la aprobación de su
--	--	---

Desarrollo:

El docente informa a la clase que a continuación desarrollarán las siguientes actividades con el texto.

- En primer lugar se divide el curso en grupos, de 4 integrantes cada uno.
- Los alumnos realizan una primera lectura del texto en forma individual y silenciosa.
- Luego el docente lee en forma oral para toda la clase.
- Después una lectura compartida en sus respectivos grupos.

A continuación y para continuar trabajando con el texto, a cada grupo se le entrega un sobre con los roles que cada integrante deberá cumplir durante las actividades.

- Cada alumno/a extrae un sobre en el que encontrará una tarjeta con el rol y la tarea a desempeñar durante la actividad de lectura. Los roles serán: Lector, detective, preguntón, periodista, sabio.
- A continuación, el estudiante que desempeña el rol de LECTOR comienza a leer el texto en voz alta.
- El rol del DETECTIVE interrumpirá cuando escuche un término que no conoce e intentará descifrar su significado. Los demás pueden ayudarlo.
- El rol del PREGUNTÓN interrumpirá también cuando le falte algún dato o información que no esté en el texto (o que se le haya despistado), procurando responder a sus propias preguntas. Los demás componentes del grupo pueden ayudarlo.
- El rol del SABIO relacionará lo que se está leyendo con otra información que conoce y que le parece importante.
- El LECTOR proseguirá su lectura en voz alta.
- El rol del PERIODISTA hará un resumen a mitad del texto (o coincidiendo con las partes del mismo: principio - nudo... y otro resumen al final, cuando se haya leído completo.
- Para concluir, el PERIODISTA de cada grupo resumirá el texto frente a sus compañeros.

Estos roles se pueden duplicar, por ejemplo, puede

proyecto.

-Comprenden la importancia de las Capitulaciones de Santa Fe como un contrato solemne entre la Corona y Colón.

	<p>haber dos Lectores/as, simplificar (unificar Detective y Preguntón) o ampliar, según la experiencia lectora de los alumnos/as y de la edad.</p> <p>Cierre: Como actividad de finalización, los alumnos en sus respectivos grupos crean una historieta con un mínimo de ocho viñetas, donde representen la hazaña de Cristóbal Colón y luego la exponen en el diario mural del curso.</p> <p>Comentan y sacan conclusiones en forma global: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué les pareció el viaje de Colón? ¿fue positivo o negativo para las tierras descubiertas? ¿Qué habrían hecho en el lugar de Colón?</p>	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › releer lo que no fue comprendido › formular preguntas sobre lo leído y responderlas › organizar la información en esquemas o mapas conceptuales › resumir 	
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Texto Los viajes de Colón (un ejemplar para cada alumno). - Tarjetas con los roles que cumplirá cada integrante del grupo. - Un sobre para cada tarjeta. 	

SESIÓN 4

Objetivo sesión: Explicar los viajes de descubrimiento de Américo Vespucio, Hernando de Magallanes y otros exploradores, considerando sus objetivos y las rutas recorridas. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) extrayendo información explícita e implícita relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos.

Secuencia de actividades de aprendizaje	<p>Inicio: Los niños activan conocimientos previos observando un power point con antecedentes generales de la expansión europea. Reconocen principales países implicados, y conjeturan sobre las razones e intereses que ellos tuvieron para explorar nuevas rutas.</p> <p>Desarrollo: Se invita a los estudiantes a elaborar en la parte trasera de su cuaderno un glosario de palabras que serán trabajadas dentro de la unidad. Escriben algunos términos, su significado lo van registrando</p>	Evaluación
		<p>Formativa: Observación directa de los siguientes indicadores de evaluación, a incorporar en pauta de cotejo: -Reconocen en Américo Vespucio a la primera persona que afirma que las tierras descubiertas</p>

	<p>a medida que se utilice dicha palabra:</p> <p>GLOSARIO UNIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encomienda – Hueste – Capitulación – Mercedes - Empresa de conquista– Bula – Real cedula – Tratado de Tordesillas – Descubrimientos geográficos – Tasa – Fueros – Capitanía General. <p>Se divide el curso en grupos de 4 a 6 estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A cada grupo se le entrega un texto para cada integrante. - Se entrega un set de Tarjetas: con personajes (6), vocabulario (6), Acciones (6), lenguaje figurativo (6), (puzzle con el mapa y los viajes), que estén relacionados con los textos leídos. - Se explica a los estudiantes las reglas del juego. - Cada niño lee el texto en forma silenciosa. - Después de leer el texto, seleccionan una tarjeta, ya sea de vocabulario, personajes u otro y buscan en las claves del texto con la finalidad de descubrir el personaje, el vocabulario correcto , la acción, el lenguaje figurativo a que se refiere y seleccionan entre las opciones dadas la que mejor se adapta al contenido leído. <p>Cierre:</p> <p>Una vez que han resuelto todos los contenidos de las tarjetas, comparten con el grupo sus soluciones, comentan, analizan y reflexionan sobre el texto leído.</p>	<p>por Colón eran un nuevo continente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretan correctamente mapas y su simbología.
<p>Estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - releer lo que no fue comprendido - formular preguntas sobre lo leído y responderlas - organizar la información en esquemas o mapas conceptuales - resumir 	
<p>Soportes didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ppt. Antecedentes generales de la expansión europea: https://www.youtube.com/watch?v=XL2j-zYr2cY - Texto: Américo Vespucio anuncia un “Nuevo Mundo” http://historiaquinto1.blogspot.com/2010/02/americo-vespucio-anuncia-nuevo-mundo.html# - Ejemplos de tarjetas para cada grupo e integrantes. 	

SESIÓN 5

Objetivo sesión: Explicar los viajes de descubrimiento, a través de la lectura de textos informativos, extrayendo información explícita e implícita, haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos, y relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos.

Secuencia de actividades de aprendizaje

Inicio:

El docente activa los conocimientos previos de los alumnos y alumnas, planteándoles interrogantes como:

- ¿Cómo creen que los españoles y portugueses formalizaron como propios los territorios descubiertos?
- ¿Y los demás países de Europa? ¿Se habrán interesado en explorar como los españoles y portugueses?
- ¿En qué aspectos notan la influencia europea en nuestra cultura?

Desarrollo:

A continuación el docente le indica a la clase que leerán el texto “El reparto del mundo” y luego aplicarán lo aprendido en un juego.

El juego se inicia lanzando un dado y avanzando en los casilleros. Hay casilleros de distintos colores:

Azul: roba una carta azul (pregunta) y la reserva hasta que a otro compañero le salga o tenga en su poder la respuesta.

Verde: roba una carta verde y la responde. Las preguntas de las cartas verdes pertenecen a la dimensión crítica, por lo que además de responder la pregunta, debe argumentar a su favor para continuar en el juego.

Naranja: roba una carta naranja (respuesta) y la reserva hasta que a otro compañero le salga o tenga en su poder la pregunta.

Bandera pirata: vuelve a la partida.

Cofre del tesoro: lanza nuevamente el dado.

Cierre:

Comentan y sacan conclusiones en forma global: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué les pareció el reparto del mundo? ¿fue positivo o negativo para las tierras descubiertas? ¿del Papa?

Evaluación

Formativa:

Observación directa de los siguientes indicadores de evaluación, a incorporar en pauta de cotejo:
-Reconocen en Américo Vespucio a la primera persona que afirma que las tierras descubiertas por Colón eran un nuevo continente.
- Interpretan correctamente mapas y su simbología.

Estrategias	<ul style="list-style-type: none">- relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos- releer lo que no fue comprendido- formular preguntas sobre lo leído y responderlas- organizar la información en esquemas o mapas conceptuales- resumir
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none">- Texto: El reparto del mundo- Juego El Reparto del Mundo.