

PROYECTO IT15i10036
**DESARROLLO DE UNA PLATAFORMA PARA LA EVALUACIÓN DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA Y ORIENTACIONES PARA SU INTERVENCIÓN**

UNIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

¡Qué frío!

ENFASIS EN LA DIMENSIÓN TEXTUAL, PRAGMÁTICA Y CRÍTICA

Autores: Rubén Ortiz Aguilar y María Luisa Díaz



LECTUM®

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

PLANIFICACIÓN DE CÁPSULAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

NOMBRE UNIDAD/MÓDULO/CÁPSULA:

“¡Qué frío!”

CURSO/S: 5º y 6º Básico

PRESENTACIÓN DE LA CÁPSULA:

Esta cápsula pretende un aprendizaje interdisciplinario desarrollando en los alumnos su capacidad de leer y comprender textos informativos vinculados a la asignatura de Ciencias Naturales, poniendo en práctica estrategias de lectura asociadas a las dimensiones textual, pragmática y crítica.

Las actividades propuestas comprenderán juegos, lecturas grupales, trabajo colaborativo, intercambio de ideas y opiniones, realizar juegos de roles y otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CÁPSULA:

OA8 Ciencias Naturales 6º: Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.

OA Lectura 2 Lenguaje:

Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
- releer lo que no fue comprendido
- formular preguntas sobre lo leído y responderlas
- organizar la información en esquemas o mapas conceptuales
- resumir

OA Lectura 6 Lenguaje:

Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- extrayendo información explícita e implícita
- haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos
- relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos
- interpretando expresiones en lenguaje figurado

- comparando información entre dos textos del mismo tema
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

OA Lectura 7 Lenguaje:

Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia:

- determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje
- evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito
- comparando la información que se entrega sobre una misma noticia en distintas fuentes.

OA Lectura 8 Lenguaje:

Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.

CONCEPTOS CLAVE:

Energía, recursos energéticos, Sol, noticia, mapa, idea principal.

CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Energía renovable y no renovable, lectura de textos no literarios.

SESIÓN 1

Objetivo sesión: Leer y comprender una noticia, explicando que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.

<p>Secuencia de actividades de aprendizaje</p>	<p>Inicio: El docente activa conocimientos previos iniciando la clase con una conversación en torno a la obtención de recursos energéticos, respondiendo y comentando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De dónde obtenemos la energía para calefaccionar nuestras casas? ¿Y para iluminar las calles y hacer andar los autos y medios de transporte? - ¿Qué energías renovables conocen? - ¿Y qué energías no renovables? - Señala las ventajas y desventajas de cada una. - ¿Cuál es el mayor recurso energético que posee Chile? 	<p>Evaluación: Formativa: Observación directa de los siguientes indicadores de evaluación, a incorporar en pauta de cotejo: Extrae información explícita e implícita del texto leído. Realiza inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos Relaciona la</p>
---	---	--

Luego ven video Energías renovables en beneficio del planeta, comentan y reflexionan, ¿qué les pareció? ¿Qué pensaron cuando lo estaban viendo?. Después comentan junto a la clase y el profesor las siguientes interrogantes: ¿qué energía hemos ocupado hoy? ¿por qué la energía es tan necesaria? ¿qué sucedería si no hubiera energía? ¿qué cambios ocurrirían en nuestras vidas? Alumnos emiten opiniones al respecto. Se les pregunta nuevamente sobre ¿qué tipos de energías son más beneficiosas para nuestro planeta? Se registran las respuestas en el pizarrón los alumnos explican por qué lo consideran así.

Desarrollo:

Luego de la actividad anterior, se invita al curso a leer en forma individual y en silencio el texto denominado “Empresa española construirá en Chile la mayor planta fotovoltaica de Latinoamérica”

- Mientras leen se les indica que pueden subrayar y consultar vocabulario en diccionario o algún medio digital.
- Releen el texto, subrayando las ideas más importantes de cada párrafo.
- Reflexionan sobre lo leído y comentan ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué lecciones aprendieron de él? ¿Qué les llamó más la atención? ¿Qué aprendieron de nuevo? Contrastan lo que sabían sobre el tema y lo nuevo que aprendieron, lo comentan con el grupo curso.

Desarrollan cuestionario en su cuaderno:

- ¿Quién construirá la mayor planta fotovoltaica de Latinoamérica?
- ¿Cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?
- ¿Qué beneficios traerá la construcción de esta planta fotovoltaica?

Cierre:

Para cerrar la sesión, el docente solicita a los alumnos las ideas principales de la noticia y las registra en el pizarrón. Luego solicita a los niños y niñas, reunidos en parejas, que elaboren un organizador gráfico con las ideas registradas.

información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos
Formula una opinión sobre algún aspecto de la lectura
Fundamenta su opinión con información del texto o sus conocimientos previos

	Finalmente, desarrollan metacognición, chequeando el logro del objetivo de la clase, y socializando sus organizadores gráficos.	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - Releer lo que no fue comprendido - Formular preguntas sobre lo leído y responderlas - Organizar la información en esquemas o mapas conceptuales - Resumir 	
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Video Energías renovables en beneficio del planeta https://www.youtube.com/watch?v=dLNCev0RMcQ - Texto noticia: “Empresa española construirá en Chile la mayor planta fotovoltaica de Latinoamérica” 	

SESIÓN 2

Objetivo sesión: leer y comprender textos informativos, aplicando las siguientes estrategias de lectura: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido, formular preguntas sobre lo leído y responderlas, organizar la información en esquemas o mapas conceptuales y resumir

Secuencia de actividades de aprendizaje	<p>Inicio: Al inicio de la clase, el profesor motiva a los estudiantes recordando el video y texto trabajados en la clase anterior sobre la Energías renovables y la construcción de una gran central fotovoltaica en el norte de Chile, y los invita a comentar sobre ello. Luego conversan en grupos de tres o cuatro estudiantes acerca de los tipos de energía más utilizados, y cuáles son más beneficiosas. Sacan conclusiones en forma personal y grupal.</p> <p>Desarrollo: El profesor invita a los alumnos a escuchar y seguir la lectura de un texto informativo, dónde se expone dónde y quiénes generan la electricidad que le da energía a Chile. El docente proyecta el texto completo en la pizarra, los niños observan las imágenes, el título y formulan hipótesis acerca de lo que tratará. Luego, les pregunta si saben de dónde proviene la energía eléctrica de nuestro país. Si antes habían leído o escuchado sobre ello, los alumnos comentan y comparten sus conocimientos con el resto de la clase. Finalmente, destacan algunos términos que</p>	<p>Evaluación Formativa: Observación directa de los siguientes indicadores de evaluación, a incorporar en pauta de cotejo: Extraye información explícita e implícita del texto leído. Realiza inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos Relaciona la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos Formula una opinión sobre algún aspecto de la lectura Fundamenta su opinión con información del texto o sus conocimientos previos</p>
--	--	---

	<p>pudieran ofrecer dificultades a los estudiantes y les explica su significado.</p> <p>El docente lee en voz alta el texto informativo De dónde y quiénes generan la electricidad que le da energía a Chile, mientras los alumnos siguen en silencio la lectura.</p> <p>Si alguno de los niños o niñas detiene la lectura para preguntar por una expresión, frase o palabra que desconoce, el profesor le explica su significado o lo buscan en un diccionario.</p> <p>Los estudiantes comentan y responden preguntas sobre el texto como: ¿Qué es la CNE?, ¿Cuál es la función de la SEC? ¿Quién coordina el abastecimiento del 99% de la electricidad del país?</p> <p>Los niños y niñas se ordenan en grupos de 4 o 5, se organizan para volver a leer y comentar el texto. Comparan el porcentaje de participación de las distintas fuentes de energía, así como las regiones en donde se produce.</p> <p>Con la ayuda del profesor y compañeros de grupo reflexionan acerca de las distintas fuentes de energía eléctrica, su importancia, lo que son las energías sustentables y el cuidado medioambiental. Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto de la clase.</p> <p>Cierre:</p> <p>Cada grupo elabora y expone ante el curso en una cartulina sus conclusiones y proyecciones. También comentan las dificultades encontradas durante el trabajo y la forma en que las resolvieron.</p>	
<p>Estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - releer lo que no fue comprendido - formular preguntas sobre lo leído y responderlas - organizar la información en esquemas o mapas conceptuales - resumir 	
<p>Soportes didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto: “Mapa de centrales de generación de energía eléctrica en Chile” 	

SESIÓN 3

Objetivo sesión: leer y comprender el texto informativo: “Potencial solar de Chile”, extrayendo información explícita e implícita haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos interpretando expresiones en lenguaje figurado comparando información entre dos textos del mismo tema formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura y fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos.

Secuencia de actividades de aprendizaje

Inicio:

Reunidos en grupos, los mismos de la clase anterior, recuerdan las sesiones anteriores y comentan los conceptos como: energías sustentables, cuidado medioambiental, tipos de energía. Algunos alumnos explican a la clase cada uno de estos conceptos.

Desarrollo:

Luego se les indica que van a leer texto sobre los lugares donde hay mayor radiación solar en el mundo.

- Se invita a los estudiantes, que en sus respectivos grupos lean y comenten el texto.
- Luego, escuchan la lectura oral que hace el docente sobre el texto.
- Con apoyo del profesor y en sus respectivos grupos los alumnos preguntan y aclaran dudas sobre el contenido del texto y algunos términos que le llamen la atención para aclarar vocabulario. Responden preguntas como las siguientes: ¿Por qué es engañoso el mapa del texto? ¿A qué se refiere la expresión una figura con tan bajo nivel de resolución? ¿Por qué no se ve en el mapa el potencial energético del desierto de Atacama? ¿Cuál sería, según el texto, el mejor lugar para desarrollar la energía solar?, ¿por qué?

Después de leer, desarrollan la guía de trabajo:

Potencial solar de Chile, en parejas.

Después de finalizar, intercambian sus guías con otras parejas de trabajo, corrigen y comentan sus respuestas.

CIERRE

En parejas, formulan una breve conclusión escrita a partir de dos preguntas orientadoras:

Evaluación

Responden preguntas literales e inferenciales.

Observación directa de desempeño, aplicando escala de apreciación que incluya los siguientes indicadores:

extrae información explícita e implícita, infiere a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos, relaciona la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos, formula una opinión sobre algún aspecto de la lectura y fundamenta su opinión con información del texto o sus conocimientos.

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué ventajas presenta el ambiente desértico para la utilización de energía solar? - ¿Qué importancia tiene o podría tener la energía solar para las personas en su vida cotidiana? 	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - releer lo que no fue comprendido - formular preguntas sobre lo leído y responderlas - organizar la información en esquemas o mapas conceptuales - resumir 	
Soportes didácticos	Texto: Potencial solar de Chile.	

SESIÓN 4

Objetivo sesión: leer y comprender el texto “Eficiencia energética y energía solar”, formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura y fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos.

Secuencia de actividades de aprendizaje	<p>Inicio: El docente motiva la clase y activa conocimientos previos presentando a los alumnos y alumnas el video Auto Solar UdeC ganó el Desafío Atacama 2016. A continuación, inicia una ronda de preguntas y respuestas: ¿cuál es el propósito de los textos argumentativos? ¿qué tipos de fuentes de energía consideran más eficientes? ¿por qué?</p> <p>Desarrollo: Luego de la actividad anterior, se invita al curso a leer en forma individual y en silencio el texto titulado “Eficiencia energética y energía solar”. Mientras leen se les indica que pueden subrayar y consultar vocabulario en diccionario o algún medio digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Releen texto, subrayando las ideas más importantes de cada párrafo. - Reflexionan sobre lo leído y comentan ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué aprendieron de él? ¿Qué les llamó más la atención? ¿Qué aprendieron de nuevo? Contrastan lo que sabían sobre el tema y lo nuevo que aprendieron, lo comentan con el grupo curso. <p>Se divide el curso en tres grupos y se organiza un debate para las posturas a favor y en contra, más</p>	<p>Evaluación Formativa: Observación directa de los siguientes indicadores de evaluación, a incorporar en pauta de cotejo: Extraye información explícita e implícita del texto leído. Realiza inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos Relaciona la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos Formula una opinión sobre algún aspecto de la lectura Fundamenta su opinión con</p>
--	--	---

	<p>el jurado, del uso de la energía solar en Chile, basando sus argumentos en la información contenida en el texto “Eficiencia energética y energía solar”. Luego, realizan el debate y el jurado elige la postura mejor defendida.</p> <p>Cierre: La clase se cierra propiciando las condiciones para desarrollar en los alumnos la metacognición, través de una ronda de preguntas y respuestas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cumplimos el objetivo de la clase? - ¿Qué dificultades enfrentó nuestro grupo? - ¿Cómo las resolvimos? - ¿Coincidió mi posición con la de mi grupo? 	información del texto o sus conocimientos previos
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - releer lo que no fue comprendido - formular preguntas sobre lo leído y responderlas - organizar la información en esquemas o mapas conceptuales - resumir 	
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Video: Auto Solar UdeC ganó el Desafío Atacama 2016 (https://www.youtube.com/watch?v=jG23CZK6EaA) - Texto argumentativo: “Eficiencia energética y energía solar” https://certificadodeeficienciaenergetica.com/blog/eficiencia-energetica-y-energia-solar/ 	

SESIÓN 5

Objetivo sesión: leer y comprender el texto “Aplicaciones del sistema fotovoltaico”,

Secuencia de actividades de aprendizaje	<p>Inicio: Los estudiantes conocen y comentan el objetivo de la clase y luego exponen algunas aplicaciones de energías alternativas que ellos conozcan. A continuación, ven el video 10 tipos de energías renovables, aplicaciones para el uso de energías renovables y lo comentan.</p> <p>Desarrollo: El docente invita a los alumnos y alumnas a reunirse en parejas y leer el texto Aplicaciones del sistema fotovoltaico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - los alumnos preguntan y aclaran dudas sobre el contenido del texto y algunos términos que le llamen la atención para aclarar vocabulario. Responden preguntas como las siguientes: ¿Por qué ha aumentado tanto el uso de las 	<p>Evaluación Formativa: Observación directa de los siguientes indicadores de evaluación, a incorporar en pauta de cotejo: Extraje información explícita e implícita del texto leído. Realiza inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos Relaciona la</p>
--	---	--

	<p>energías renovables durante los últimos años? ¿Qué ventajas tiene el uso de las energía fotovoltaica? ¿Y cuáles desventajas?</p> <p>Después de leer, desarrollan la guía de trabajo: Aplicaciones del sistema fotovoltaico, en parejas.</p> <p>Después de finalizar, intercambian sus guías con otras parejas de trabajo, corrigen y comentan sus respuestas.</p> <p>Cierre:</p> <p>Cada pareja expone ante sus compañeros y compañeras sus organizadores gráficos, señalando ejemplos concretos de cada una de las aplicaciones.</p> <p>Finalmente, comentan las dificultades encontradas durante el trabajo y la forma en que las resolvieron.</p>	<p>información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos</p> <p>Formula una opinión sobre algún aspecto de la lectura</p> <p>Fundamenta su opinión con información del texto o sus conocimientos previos</p>
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos - releer lo que no fue comprendido - formular preguntas sobre lo leído y responderlas - organizar la información en esquemas o mapas conceptuales - resumir 	
Soportes didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Video: 10 tipos de energías renovables, aplicaciones para el uso de energías renovables https://www.youtube.com/watch?v=vBUm0B3Y2lw - Texto: Aplicaciones del sistema fotovoltaico 	