

PROYECTO IT15i10036

DESARROLLO DE UNA PLATAFORMA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y ORIENTACIONES PARA SU INTERVENCIÓN

3°-4° EB NIVEL 3

Material Didáctico Unidad de Intervención Pedagógica

Nuestro amigo el sol



LECTUM®

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

A classical painting depicting a chariot pulled by four white horses, driven by a figure holding a large, glowing red orb. The scene is set against a dramatic, cloudy sky.

El carro del Sol

Según cuentan, Helios, el dios del Sol, recorría el cielo todos los días desde oriente a occidente. Montado en un carro tirado por cuatro corceles, el dios se desplazaba siempre por el mismo camino, hasta que, al anochecer, llegaba al océano. Allí se bañaban sus **fatigados** caballos, mientras él se retiraba a descansar en su palacio de oro bajo las aguas.

Y era entonces cuando Selene, la diosa de la Luna, salía a presidir el **firmamento** nocturno. Después, cada madrugada, el dios partía hacia oriente para dar comienzo a una nueva jornada sobre la Tierra.

Una de esas madrugadas, se presentó ante él su hijo Faetón, que residía junto a su madre en el mundo de los **mortales**.

—Padre —dijo el joven—, la gente no cree que yo sea tu hijo.

—¡Cómo! —exclamó el dios—. Dime qué puedo hacer para demostrarlo.

—Lo único que acabará con lo que dice la gente es que me dejes conducir tu carro. Eso bastaría para demostrar que eres mi padre.

—Hijo, no puedo concederte ese deseo, mis caballos son muy **fogosos** y solo me obedecen a mí.

—Eres un dios y nunca te he pedido nada. Por favor, concédeme hoy lo que te pido —dijo Faetón llorando.

Helio, **conmovido**, se acercó al muchacho, le puso una mano en el hombro y, mirándolo fijamente, le dijo:

—Hijo, me gustaría complacerte, pero eso que me pides es muy peligroso.

Pero Faetón insistió y siguió llorando hasta que Helios cedió a sus deseos, no sin antes hacerle numerosas recomendaciones. (1)

Satisfecho, Faetón tomó las riendas y emprendió su marcha por el cielo; pero los caballos se **desbocaron** pronto y el joven perdió el control. El carro se salió de su ruta: unas veces pasaba muy cerca de la Tierra y otras se alejaba demasiado de ella. Según cuentan, así surgieron los desiertos y los polos, como consecuencia de los incendios y de la congelación que el **incierto** rumbo del carro provocó.

Finalmente, Zeus, el rey de los dioses, tuvo que intervenir para que Helios pudiera volver a conducir su carro.

Guía Comprensión Lectora El carro del Sol

El docente entrega un cuadro como el siguiente y los alumnos responden.

¿Cuáles son los personajes?	
¿Cuál es el problema que se presenta?	
¿Cuál fue la solución que encontraron?	
¿Qué opinas sobre la historia?	
¿Cuál fue el personaje que más te gustó? ¿Por qué?	
¿Qué opinión tienes sobre la actitud de los personajes?	
¿Qué cambiarías de la historia?	
¿En qué se parece la historia leída con alguna experiencia que tú hayas tenido? Explica	
¿Cuál crees que es la enseñanza que se transmite en la historia?	

Nombre Cápsula: Nuestro amigo el Sol

Dimensión: Crítica

Curso: 3° y 4° Básico

Sesión: 1

ANEXO 2:

Lámina del Sol, la Luna y las estrellas



Láminas del Sol, la Luna y las Estrella: Galería de imágenes de Google.

El Sol quería bañarse

El Sol quería bañarse
Porque tenía calor;
Llevaba el calor por dentro,
La Luna se lo advirtió;
Pero el Sol no le hizo caso,
Ni siquiera la escuchó,
Porque el calor que tenía
Le quitaba la razón,
Y así al caer la tarde
Se tiró al mar y se ahogó.



Al ver que se ahogaba el pobre,
El cielo se oscureció,
Las estrellas lloraban
Lágrimas de compasión,
Negro todo el mar se puso
De tristeza que le dio,
Solo la Luna en el cielo
Muy serena se quedó.

No os asustéis –le decía_
Que no hemos perdido al Sol.
Mañana de mañana
Saldrá por otro rincón,
Más fresco que una lechuga
Con el baño que se dio.



A la mañana siguiente
Sonriente salió el Sol;
El cielo se puso alegre,
El mar de gozo bailó,
Las estrellas se reían
Del susto que el Sol les dio;
Y la Luna satisfecha
En su cuarto se durmió.

Salvador de Madariaga

Fuente Texto: El Sol quería bañarse.

http://poesiaenclase.blogspot.com/2011/01/el-sol-queria-banarse_08.html

Guía Comprensión de Lectura Poema

El Sol quería bañarse

1. ¿Por qué la Luna estaba serena y no se asustó como los demás?

2. Si en vez de decir “negro todo el mar se puso”, en el poema se dijera “todo el mar se puso negro”, ¿te produciría una sensación diferente? Explica.

3. ¿Qué quiere decir el verso “más fresco que una lechuga”? ¿Has escuchado expresiones como la mencionada en el poema? Menciona otra que recuerdes.

4. Al final del poema se dice: “y la Luna, satisfecha, en su cuarto se durmió”. Explica qué quiere decir “dormir” en este verso.

5. ¿Cuál crees tú que es el cuarto de la Luna?

6. ¿Qué quiere decir en el texto: “el calor que tenía le quitaba la razón”?

7. Representen por medio de una ilustración lo que sucede en la segunda o cuarta estrofa.

Nombre Cápsula: Nuestro amigo el Sol

Dimensión: Crítica

Curso: 3° y 4° Básico

Sesión: 2

ANEXO 3:

Video introductorio: Movimientos de rotación y traslación

<https://www.youtube.com/watch?v=th79sDCAh0Q>

Texto Sesión 3

MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

Los cambios: ¿qué ocurre en el cielo?

Aunque estés quieto te mueves. Quizá no lo sientas, pero la Tierra siempre está en movimiento y nosotros con ella; y no sólo realiza un movimiento, sino dos a la vez.



Movimiento de rotación: secuencia del día y la noche

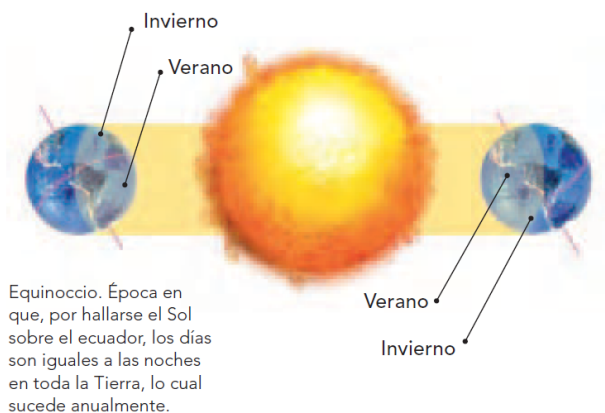
Observa el dibujo de la Tierra en la siguiente página. Nuestro planeta está inclinado, así como sucede con el trompo en algunos momentos de cada giro. Al moverse, la Tierra también gira sobre sí misma alrededor de un eje de rotación terrestre. A este movimiento se le llama **rotación**. Los puntos por donde pasan los extremos del eje de rotación terrestre se conocen como **polos**: el Polo Norte y el Polo Sur.

La traslación de la Tierra: ¡qué largo recorrido!

Además de girar sobre su propio eje, la Tierra gira alrededor del Sol con una trayectoria elíptica. A esto se le conoce como **movimiento de traslación**. La Tierra tarda aproximadamente 365 días en dar una vuelta completa alrededor del Sol, es decir, un año solar.



A lo largo del año, debido a la inclinación del eje terrestre, el calor y la luz del sol se reparten de manera distinta sobre la Tierra y por ello se producen las cuatro **estaciones del año**, conocidas como primavera, verano, otoño e invierno.



Sin embargo, hay regiones de la Tierra en las que sólo ocurren dos estaciones. En los polos Norte y Sur, por ejemplo, sólo hay invierno y verano, cada uno dura seis meses. El 21 de marzo inicia el verano en el Polo Norte mientras en el Polo Sur inicia el invierno. El 23 de septiembre comienza el invierno en el Polo Norte, y en el Polo Sur empieza el verano.

Piensa: cuando viajas en un coche o en un camión, al mirar a través de la ventana parece que las personas, las casas y los árboles se mueven, pero sabes que no es así, eres tú el que se desplaza en el vehículo. La Tierra sería como el vehículo, tú estás moviéndote con ella cuando gira sobre su eje, y el cielo es como la ventana del vehículo; así, cuando miras la bóveda celeste, parece que los demás cuerpos son los que se mueven. Como el movimiento de rotación se lleva a cabo de oeste a este, el Sol aparenta salir por el este y ponerse por el oeste.

Fuente Texto: Movimientos de la Tierra

Tomado del Libro Ciencias Naturales, Cuarto Grado Dirección General de Materiales Educativos (dgme) de la Subsecretaría de Educación Básica Secretaría de Educación Pública. 2010
https://librosdetexto.sep.gob.mx/libros/primaria/4/Primaria_Cuarto_Grado_Ciencias_Naturales_Libro_de_texto.pdf

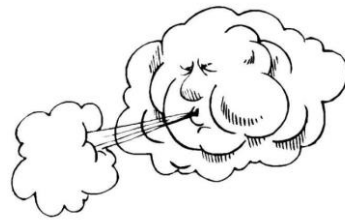
Nombre Cápsula:	Nuestro amigo el Sol		
Dimensión:	Crítica		
Curso:	3° y 4° Básico	Sesión:	3

ANEXO 4:

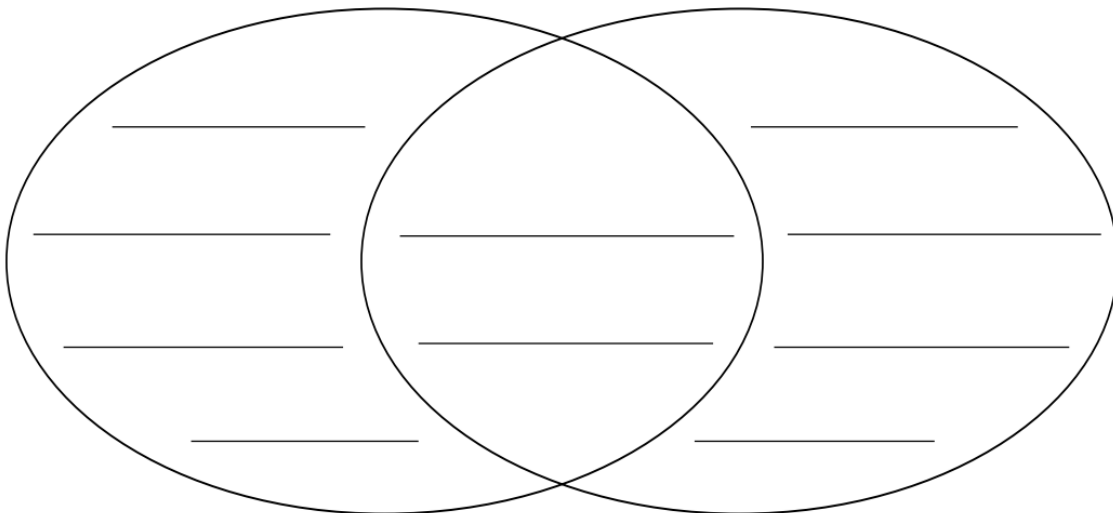
Cuadro Comparativo



SOL



VIENTO



Observa bien los dos globos dibujados y busca las diferencias y las semejanzas:

Al lado izquierdo: Escriban las características del SOL: ¿Qué representa? ¿Para qué sirve?

Al lado derecho: Coloquen las características del VIENTO: ¿Qué representa? ¿Para qué sirve?

Al centro: Escriban alguna semejanzas entre el VIENTO y el SOL.

TEXTO SESIÓN 4

El viento y el sol



Adaptación de la fábula de Esopo

Personajes: NARRADOR, GATO, VIENTO, SOL, PERRO

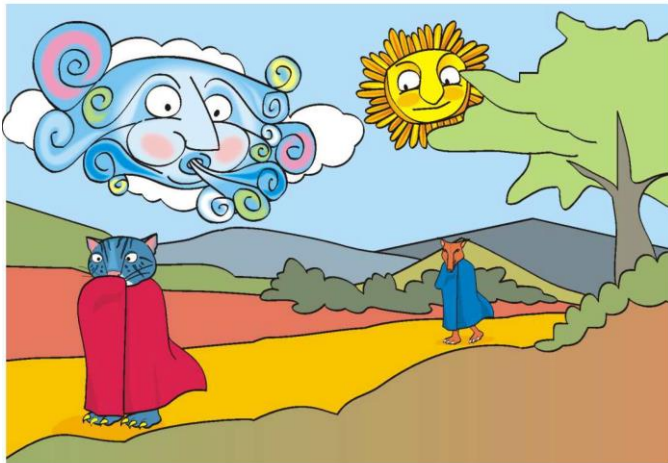
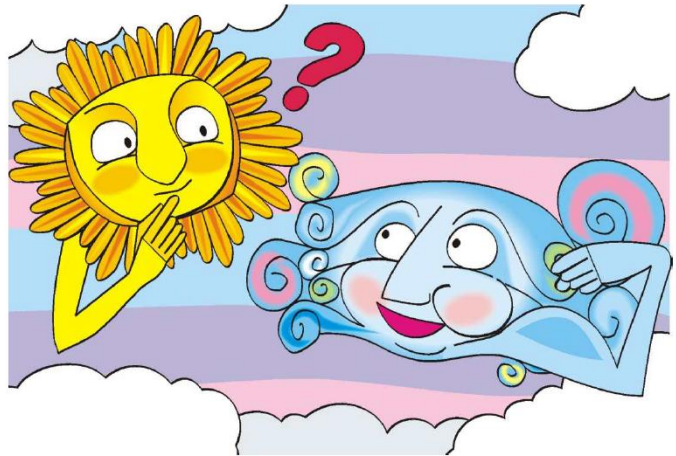
Esta fábula tiene cuatro personajes – además del narrador-, que no tienen que interpretar, necesariamente.

NARRADOR: Un día, el viento y el Sol hicieron una prueba para saber cuál de los dos era el más fuerte. Todos los días pasaban por allí un gatito y un perrito, vestidos los dos con una bonita capa. El que consiguiera quitar la capa al perro o al gato sería el ganador.

GATO: Tralaralarita, que contento estoy, tralaralarita, a mi colegio voy.

VIENTO: Como yo soy el gran viento, te quito la capa en un momento.

NARRADOR: Y el viento soplaba con todas sus fuerzas para quitarle la capa al gato. Pero por más que soplaba, nada conseguía.



GATO: Qué frío hace, tralarapa. Me abrigaré con mi capa.

NARRADOR: Pasó después el perrito, y esto fue lo que ocurrió.

SOL: Prepárate, amigo viento, llega tu segundo intento.

PERRO: Tralaralarita, que contento estoy, tralaralarita, a mi colegio voy.

VIENTO: Como yo soy el gran viento, te quito la capa en un momento.

NARRADOR: Y el viento sopló con la fuerza de un huracán. Pero por más que soplabá, no conseguía quitarle la capa al perro.

PERRO: Que frío tengo, tralarapa. Me abrigaré con mi capa.

NARRADOR: El viento estaba tan cansado por haber soplado con todas sus fuerzas, que se tumbó a descansar un ratito. En ese momento volvió a pasar el gatito y lo intentó el Sol.

GATO: Tralaralarita, que feliz estoy, tralaralarita, a mi casa voy.

SOL: Como yo soy el gran Sol, fuera capa y toma un gol.

NARRADOR: El Sol lanzó sus rayos más calurosos y el gato tuvo que quitarse la capa.

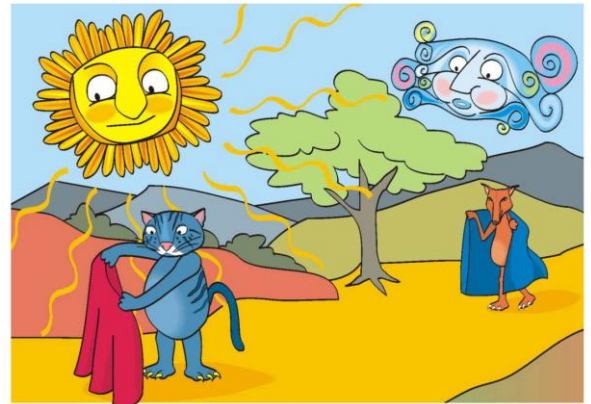
GATO: Qué calor hace, tralarapa. Me voy a quitar mi capa.

NARRADOR: El viento no podía creer lo que estaba viendo y quiso que su amigo el Sol le quitara la capa también al perro.

VIENTO: Yo no sé si eres el más fuerte, o es que has tenido suerte.

PERRO: Tralaralarita, qué feliz estoy, tralaralarita, a mi casa voy.

SOL: Como yo soy el gran Sol, fuera capa y toma un gol.



NARRADOR: Y diciendo esto, el Sol lanzó otra vez sus rayos más calurosos y el perro tuvo que quitarse la capa.

PERRO: Qué calor hace, tralarapa. Me voy a quitar mi capa.

NARRADOR: El Sol era el campeón, no había duda. Pero el viento quiso saber cómo lo había conseguido su amigo.

VIENTO: Querido Sol, mi buen amigo, dime, cómo lo has conseguido.

SOL: Pensando y estando atento, querido amigo viento.

NARRADOR: Los dos amigos se fueron muy contentos a dormir y dejaron a la luna jugando con las estrellas. Y aquí se termina esta fábula.

Recuerda siempre su moraleja: “No siempre gana el que mete más ruido.”

Fuente Texto El Viento y el Sol.

<https://www.canaleduca.com/wp-content/uploads/2015/08/El-viento-y-el-sol.pdf>

Nombre Cápsula: Nuestro amigo el Sol

Dimensión: Crítica

Curso: 3° y 4° Básico

Sesión: 4

ANEXO 5:

Láminas Sesión 5



Imagen 1



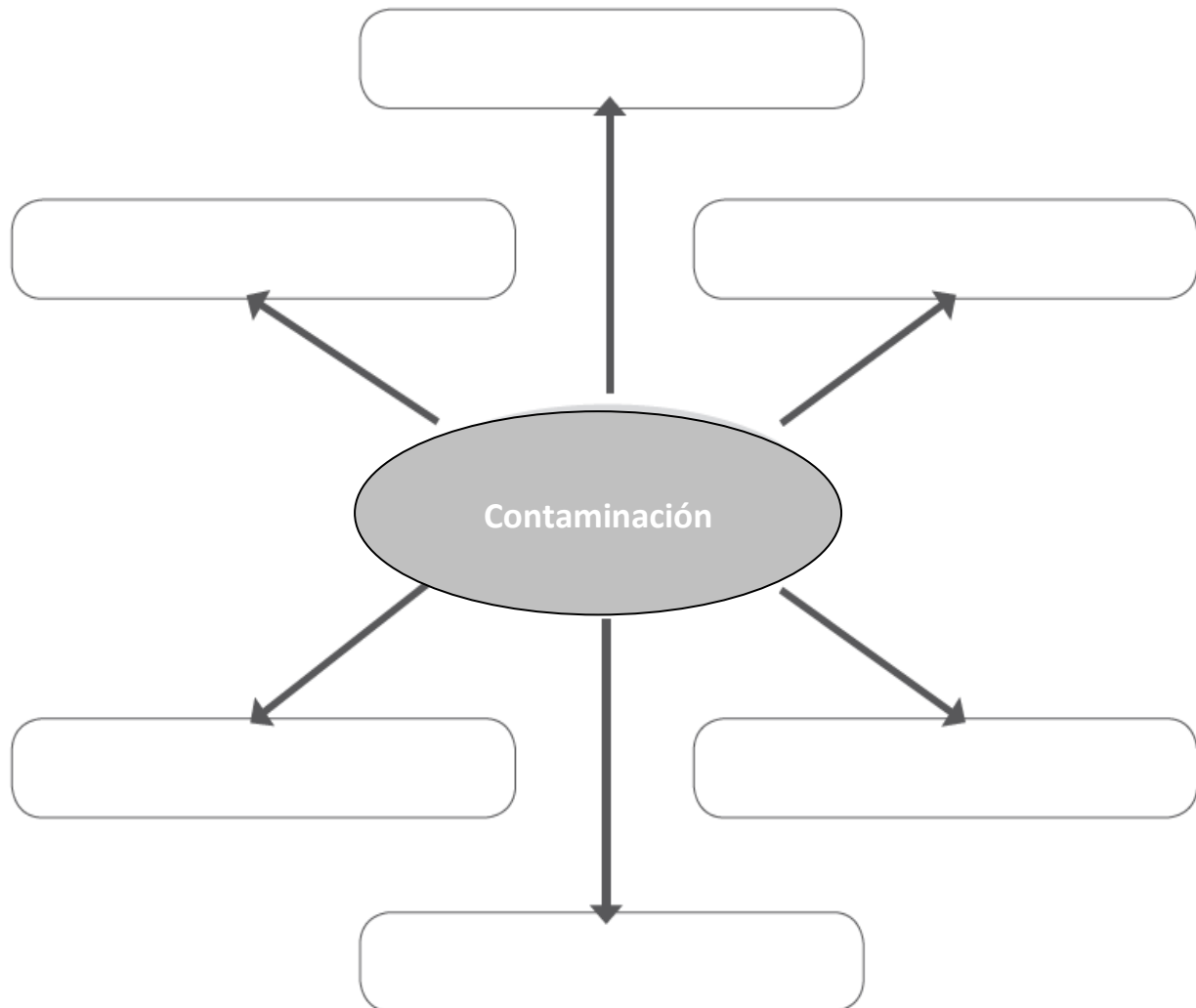
Imagen 2

Fuente Láminas Motivación inicial: Galería de Imágenes de Google.

Constelación de palabras

El texto que vamos a leer se llama **Contaminación apaga el Sol en China y lo ven en pantallas**

- ¿De qué crees que tratará? ¿Por qué crees eso?
- Completa esta Constelación de palabras con tus compañeros y compañeras.
- Responde: ¿Qué palabras vienen a tu mente cuando escuchas la palabra “contaminación”?

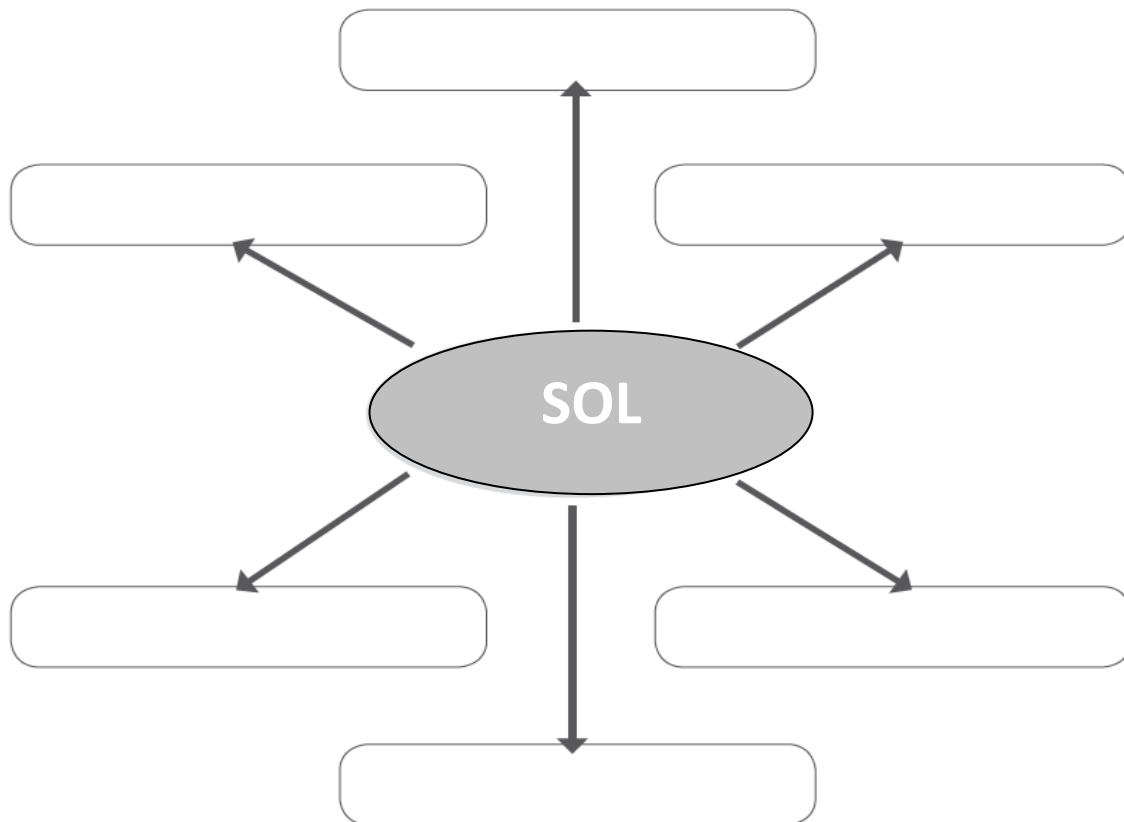


Constelación de palabras

Luego de haber leído el texto “Contaminación apaga el Sol en China y lo ven en pantallas”.

- ¿De qué crees que tratará? ¿Por qué crees eso?
- Completa esta Constelación de palabras con tus compañeros y compañeras.
- Responde: ¿Qué palabras vienen a tu mente cuando escuchas la palabra “Sol”?

Ordenador gráfico del tipo “constelación de palabras”, a partir de la palabra *SOL*.



Contaminación apaga el Sol en China y lo ven en pantallas

Una densa contaminación que azota gran parte de Beijing China, ha obligado a las autoridades a transmitir la salida del sol por pantallas gigantes en varios puntos de la ciudad, y algunos medios reportan que se han visto obligados a televisar la salida del sol, para motivar a la población a iniciar sus rutinas diarias con normalidad. La niebla toxica que envuelve a la ciudad es alarmante, y ofrece una vista poco común al mundo.

La única manera en que los habitantes de Beijing han logrado volver a ver el sol en su ciudad en esta semana, es por medio de pantallas de televisión, algunas pantallas son de tipo LCD gigantes, que permiten transmitir la salida del sol, pero aún en las pantallas se puede apreciar la densa niebla que cubre a la ciudad. La ciudad cuenta con alrededor de 20.000 millones de habitantes, y muchos de ellos se han encerrado en sus hogares por orden de las autoridades, mientras “la niebla toxica desaparece”.

Los datos indican, que la niebla contiene partículas contaminantes que son 20 veces mayores de lo normal, dejando una estadística que ha levantado la alarma en las autoridades chinas. La contaminación del aire es notoria en la gran ciudad, pero cada día está enfrentando varios retos ambientales, que de no superarlos ahora, la ciudad podría tornarse más toxica al pasar los años.

Las pantallas reemplazan la salida del sol, pero China ya empleaba este tipo de reemplazos en ciudades como Hong Kong, en donde la niebla real no permite en algunas ocasiones ver la salida del sol, y se han visto obligados a crear un falso horizonte. Desde el año pasado las autoridades estatales se han visto obligadas a cerrar más de 8.000 empresas que son causantes de contaminar el ambiente en China.

China es un país conocido por el desarrollo empresarial, y sus productos son muy populares alrededor del mundo, la mano de obra en China es una de las peores pagadas, lo que permite reducir los costos de exportación, pero al parecer cada una de las fábricas y empresas que han hecho millones de dólares, ahora le están pasando factura al medio ambiente, al ser azotados por una densa neblina contaminante que por ahora ha logrado apagar el sol, y de no ponerse un alto, la contaminación ya no será un problema solamente en China, será un problema mundial que podría terminar apagando el sol en varias ciudades.

El sol es importante para la vida por las mañanas, ya que brinda de alguna manera vitamina D para la piel, cuando su calor es leve, y contribuye a que las plantas y animales obtengan vida; pero en China, se han tenido que conformar con ver el sol por pantallas, mientras esperan que durante la próxima semana los índices tóxicos desciendan.



Contaminación hace que en China vean el sol en pantallas. Foto: ChinaPress

Fuente Texto: Contaminación apaga el Sol en China y lo ven en pantallas.

<https://laultimageracion.com/contaminacion-apaga-el-sol-en-china-ven-en-pantallas/04/07/2018>

Guía Comprensión de Lectura Noticia

Contaminación apaga el Sol en China y lo ven en pantallas

1. ¿Por qué la contaminación ha obligado a las autoridades a transmitir la salida del Sol en pantallas?

2. ¿Por qué crees tú que la salida del Sol motiva a las personas a realizar sus rutinas diarias?

3. ¿Crees tú que ver el Sol en pantallas es la solución al problema de China?

4. ¿Estás de acuerdo con la orden dada por las autoridades de que los habitantes de la ciudad se encierren en sus casas mientras la niebla tóxica desaparece?

5. ¿Qué opinas sobre la siguiente afirmación que aparece en la noticia: “la mano de obra en China es una de las peores pagadas, lo que permite reducir los costos”?



Ficha Noticia

- Responde de acuerdo a la información entregada en la Noticia.

• ¿Qué ocurrió? _____

• ¿Cuándo ocurrió? _____

• ¿Dónde ocurrió? _____

• ¿Quiénes participaron? _____



Nombre Cápsula: Nuestro amigo el Sol

Dimensión: Crítica

Curso: 3° y 4° Básico

Sesión: 5