

PROYECTO IT15i10036

DESARROLLO DE UNA PLATAFORMA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y ORIENTACIONES PARA SU INTERVENCIÓN

7° EB NIVEL 5

Material Didáctico Unidad de Intervención Pedagógica

Palabras sacan palabras

ANEXO 5



LECTUM[®]

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

ANEXO 5: RÚBRICA PARA EVALUAR LA MODIFICACIÓN DE UN MICROCUENTO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

PUNTAJE OBTENIDO:

PUNTAJE OBTENIDO:

CALIFICACIÓN (60%):

| | 3 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 punto |
|--|---|--|--|--|
| Pertinencia del nuevo título | El título propuesto por los estudiantes es pertinente al sentido de la historia; es altamente simbólico. | El título propuesto por los estudiantes es pertinente, aunque desvirtúa, en parte, los hechos narrados. | El título propuesto por los estudiantes sólo se remite a un sinónimo del título original. | No se manifiesta esta categoría en la nueva versión del microcuento. |
| Coherencia entre el texto nuevo y el original | Tanto el texto original como la nueva versión son altamente coherentes entre sí; no hay diferencia alguna. | Tanto el texto original como la nueva versión son coherentes entre sí; aunque hay diferencias menores en cuanto al sentido. | Existe un bajo nivel de coherencia entre ambos textos; se incluyen detalles innecesarios. | No se manifiesta esta categoría en la nueva versión del microcuento. |
| Uso adecuado de sinónimos según el contexto | Los sinónimos empleados en la nueva versión son adecuados al contexto de la historia. | La mayoría de los sinónimos empleados en la nueva versión son adecuados al contexto de la historia. | Sólo algunos de los sinónimos empleados en la nueva versión son adecuados al contexto de la historia. | No se manifiesta esta categoría en la nueva versión del microcuento. |
| Modificaciones en cuanto al tiempo verbal y al género del sustantivo | Al momento de incorporar los nuevos conceptos, los estudiantes adaptan de manera correcta los tiempos verbales, sustantivos y adjetivos, según corresponda. | Al momento de incorporar los nuevos conceptos, los estudiantes adaptan sólo algunos tiempos verbales, sustantivos o adjetivos. | Al momento de incorporar los nuevos conceptos, los estudiantes adaptan de manera errada algunos tiempos verbales, sustantivos o adjetivos. | No se manifiesta esta categoría en la nueva versión del microcuento. |
| Facilitación de la lectura | La nueva versión del escrito facilita la comprensión de los | La nueva versión del escrito facilita la comprensión de la | La nueva versión del escrito facilita la comprensión sólo de | No se manifiesta esta categoría en la nueva versión |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | hechos narrados en el microcuento. | mayoría de los hechos narrados en el microcuento. | algunas partes del microcuento; se pierde el sentido, en ocasiones. | del microcuento. |
| Reflexión metacognitiva | Los estudiantes plantean diversas reflexiones sobre la importancia de la actividad; son críticos sobre sus aprendizajes. | Los estudiantes plantean varias reflexiones sobre la importancia de la actividad, aunque no se manifiestan del todo críticos. | Los estudiantes plantean escasas reflexiones sobre la importancia de la actividad. No hay una mirada crítica. | No se manifiesta esta categoría en la nueva versión del microcuento. |
| Cumplimiento de las normas ortográficas | La nueva versión del texto cumple con las normas de ortografía acentual, literal y puntual. | La nueva versión del texto presenta entre tres y cinco errores de ortografía acentual, literal y puntual. | La nueva versión del texto presenta entre seis y diez errores de ortografía acentual, literal y puntual. | No se manifiesta esta categoría en la nueva versión del microcuento. |