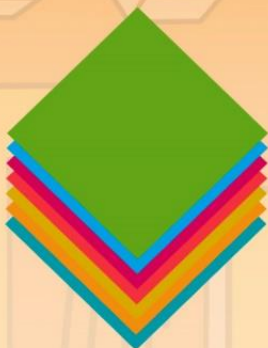


PROYECTO IT15i10036
DESARROLLO DE UNA PLATAFORMA PARA LA EVALUACIÓN DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA Y ORIENTACIONES PARA SU INTERVENCIÓN

1°EM NIVEL6

Material Didáctico Unidad de Intervención Pedagógica

La verdad detrás de las palabras
ANEXO 9



LECTUM®
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

ANEXO 9: RÚBRICA PARA EVALUAR LA REDACCIÓN DE UNA NOTICIA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

PUNTAJE OBTENIDO:

PUNTAJE OBTENIDO:

CALIFICACIÓN (60%):

	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto
Coherencia con el documental expuesto al inicio de la cápsula	La noticia redactada es coherente con el documental expuesto en la clase; se observan detalles importantes que fueron considerados por el grupo.	La noticia redactada es coherente con el documental expuesto en la clase, aunque existe escasa preocupación por algunos detalles importantes.	La noticia redactada no es coherente con el contenido del documental expuesto; se incorporan sólo algunos detalles y no lo esencial.	El estudiante no desarrolla esta categoría.
Objetividad de los hechos	Los hechos son planteados de manera objetiva, en tercera persona, sin manifestarse juicios personales.	Los hechos son planteados de manera objetiva, aunque existen marcas de subjetividad, como adjetivos o valoraciones.	Los hechos son informados con énfasis en las valoraciones y no en el acontecimiento mismo.	El estudiante no desarrolla esta categoría.
Lenguaje utilizado	El lenguaje es variado pero al alcance de cualquier receptor; se emplean oraciones breves, por sobre el uso de construcciones extensas.	El lenguaje es poco variado; hay tecnicismos no explicados; existe un uso sistemático de oraciones breves.	El lenguaje poco variado, con algunas repeticiones de conceptos; existe un predominio de oraciones extensas en desmedro de la brevedad.	El estudiante no desarrolla esta categoría.
Imágenes o fotografías	La imagen que apoya la noticia es coherente con lo que se está informando y apoya la comprensión del hecho.	La imagen que apoya la noticia es coherente con lo que se está informando, pero no apoya la comprensión del hecho.	La imagen tiene poca relación con el hecho en cuestión y puede dificultar la interpretación del texto.	El estudiante no desarrolla esta categoría.

Estructura del título	El título es llamativo y resume en pocas palabras el tema desarrollado por la noticia.	El título no es llamativo, pero logra expresar de manera resumida el tema del texto.	El título es demasiado simple o muy extenso; no es capaz de resumir el contenido del texto.	El estudiante no desarrolla esta categoría.
Estructura del encabezado	El párrafo de encabezado es capaz de responder a las seis preguntas básicas de la noticia (qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué).	El párrafo de encabezado es capaz de responder sólo 3 o 4 preguntas básicas de la noticia.	El párrafo de encabezado no responde a las seis preguntas básicas de la noticia, aunque expresa información relacionada con el tema.	El estudiante no desarrolla esta categoría.
Estructura del cuerpo	El cuerpo presenta información complementaria que está organizada siguiendo el criterio desde lo más importante a lo menos importante.	El cuerpo presenta información complementaria que no evidencia criterio alguno de organización; desorden de datos.	El cuerpo presenta información que, en ocasiones, se aparta del sentido de la noticia; no profundiza en alguna de las preguntas básicas.	El estudiante no desarrolla esta categoría.
Suficiencia y relevancia de la información	La información es completa y detallada; no existen vacíos informativos.	El texto presenta algunos vacíos informativos; el autor opta por una simplificación de los datos.	La información tiene diversos vacíos que pueden dificultar su lectura.	El estudiante no desarrolla esta categoría.
Mejoras efectuadas al texto luego de la autoevaluación	El texto es mejorado, a partir de la autoevaluación realizada por el estudiante durante la sesión 5.	El estudiante mejora sólo algunos aspectos; se requiere un trabajo mayor de ajuste.	Pese a las mejoras realizadas, el texto mantiene problemas en cuanto a la forma y el contenido.	El estudiante no desarrolla esta categoría.
Uso de las normas ortográficas	El texto está bien redactado, existiendo sólo dos errores en el manejo ortográfico.	El texto está bien redactado, aunque existen hasta cinco errores ortográficos.	El texto tiene algunos problemas de redacción, existiendo seis o más errores ortográficos.	El texto es inteligible.